



**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA, CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

# **PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA**

**DICIEMBRE 2024**



**División de  
Estudios de Posgrado**

# Directorio

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO

**Rector**

M.A. Rubén Solís Ríos

**Secretario General**

M.C. Julio Gerardo Lozoya Vélez

**Tesorero General**

M.A. Rafael Reyes Tirado

**Contralora general**

M.A. Edla Elena Wallander García

**Subsecretario General de Administración**

M.F. Víctor Manuel Aguilar Barraza

**Abogado General**

Dr. Enrique García Carranza

**Subsecretario General Académico**

Dr. José Othón Huerta Herrera

**Directora de Desarrollo y Gestión del R.H.**

M.A.P. Keila Dalila Torres Cepeda

**Directora de Servicios escolares**

Dra. Alma Isela Cardoza Pacheco

**Director Institucional de Posgrado e Investigación**

Dr. Jaime Fernández Escárzaga



Facultad de Economía, Contaduría y Administración



**División de  
Estudios de Posgrado**

# Directorio

FACULTAD DE ECONOMÍA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

## **Director**

Dr. José Ramón Duarte Carranza

## **Secretaria Académica**

M.F. Rosa Martha Ortega Martínez

## **Secretario Administrativo**

M.I. Ernesto Ríos Valles

## **Jefa de la División de Estudios de Posgrado**

Dra. Jessica Yocaste Castañeda Galván

## COMISIÓN DE ELABORACIÓN

### **Coordinadora Académica de la Comisión**

M.E.C. Gabriela Castrejón Flores

### **Coordinador Disciplinar de la Comisión**

Dr. Mario Alberto García Meza

### **Miembros de la Comisión de elaboración:**

Dr. Gerardo Frayre Vázquez

Dra. Lilia Rodríguez Quintero

M.A.F. Rafael Rodríguez Vázquez





# Índice

1.	Datos para la identificación del programa .....	1
2.	Estado del arte.....	2
3.	Análisis de la relevancia y pertinencia del programa educativo.....	5
3.1	Contextualización .....	5
3.1.1	Pertinencia académica.....	19
3.2	Tendencias del mercado .....	23
3.2.1	Demanda real .....	23
3.2.2	Demanda potencial .....	34
3.3	Estudio prospectivo del posgrado a 5 años .....	38
3.3.1	Demanda de estudiantes potenciales.....	39
	Identificación de áreas de oportunidad.....	42
	Impacto regional y social.....	43
3.4	Diagnóstico final de relevancia y pertinencia, observaciones finales y conclusiones .....	44
4.	Congruencia del plan de estudios .....	45
4.1.	Principios filosóficos, epistemológicos .....	45
4.2.	Principios pedagógicos y enfoque educativo.....	46
	Modelo pedagógico.....	46
	Modelo de aprendizaje.....	48
	Modelo de docencia.....	49
	Proceso de formación .....	50
	Formación para la investigación.....	54
	Formación para el trabajo .....	56
4.3.	Esquemas de congruencia.....	57
4.3.1.	Esquema de congruencia del área básica .....	58
4.3.2.	Esquema de congruencia del área profesionalizante .....	59



5. Justificación .....	60
6. Misión del programa .....	61
7. Visión del programa .....	62
8. Políticas .....	62
9. Metas .....	64
10. Objetivos Institucionales de la Facultad .....	68
11. Objetivos del programa .....	74
11.1. Objetivo general .....	74
11.2. Objetivos particulares .....	74
12. Perfil de ingreso .....	77
12.1. Conocimientos .....	77
12.2. Habilidades .....	77
12.3. Actitudes .....	78
12.4. Valores .....	78
13. Plan de estudios del programa .....	79
13.1. Organización del plan de estudios .....	79
13.2. Mapa curricular de la maestría en economía .....	92
13.3. Programas sintéticos .....	93
13.3.1. Área básica .....	93
13.3.2. Área profesionalizante .....	121
14. Criterios de flexibilidad .....	179
14.1. Sistema de créditos .....	179
14.2. Distribución de las actividades académicas .....	181
14.3. Sistema de asesoría y tutoría .....	185
14.4. Opciones de titulación .....	187
14.5. Movilidad académica .....	188
15. Sistema tutorial .....	189
15.1. Actores del sistema de tutoría .....	189
15.2. Comités de proyecto terminal .....	190



15.3.	Requisitos de la tutoría.....	191
15.4.	Instrumentos de seguimiento y evaluación .....	191
16.	Perfil de egreso.....	192
16.1.	Conocimientos.....	192
16.2.	Habilidades .....	193
16.3.	Actitudes .....	195
16.4.	Valores.....	196
16.5.	Competencias .....	197
17.	Proceso de selección.....	201
17.1.	Comisión de admisión .....	201
17.2.	Curso propedéutico .....	201
18.	Requisitos de admisión .....	202
18.1.	Requisitos documentales .....	202
18.2.	Requisitos de aplicación.....	202
19.	Requisitos de permanencia.....	203
19.1.	Inscripción y reinscripción .....	204
19.2.	Obtención de créditos.....	204
19.3.	Avances y presentación de proyecto terminal .....	206
19.4.	Otros requisitos de permanencia.....	211
20.	Requisitos de egreso y obtención del grado.....	211
20.1.	Requisitos de egreso.....	211
20.2.	Requisitos de obtención del grado.....	212
21.	Áreas, líneas de investigación y grupos académicos .....	212
21.1.	Grupos académicos por LGAC.....	213
21.1.1.	Cuerpos académicos.....	213
21.1.2.	Grupos disciplinares.....	214
21.2.	Descripción de la LGAC economía aplicada.....	215
22.	Plantilla básica del programa .....	217
22.1.	Plantilla básica del programa.....	217



22.2.	Plantilla complementaria del programa.....	219
22.3.	Grupo disciplinar .....	220
23.	Infraestructura.....	222
23.1.	Laboratorios .....	223
23.2.	Cubículos .....	224
23.3.	Salones .....	225
23.4.	Otros espacios .....	227
24.	Recursos financieros .....	228
25.	Referencias.....	229
26.	Anexos.....	232





## 1. Datos para la identificación del programa

**Campus:**

Durango

**Nombre de la Unidad Académica (UA):**

Facultad de Economía Contaduría y Administración

**Nombre del programa:**

Maestría en Economía

**Fecha de elaboración:**

20/09/2024

**Fecha de aprobación del programa:**

05/12/2024

**Nivel educativo:**

Maestría

**Orientación del programa:**

Profesionalizante

**Requisito de idioma:**

Ingreso 350 puntos TOEFL o equivalente

Egreso 450 puntos TOEFL o equivalente

**Inscripción al programa:**

Generacional

**Tipo de programa:**

Mixto: Escolarizado y No escolarizado

**Nombre del (los) responsable (s) del programa:**

Dra. Jessica Yocaste Castañeda Galván

Dr. Mario Alberto García Meza



## 2. Estado del arte

Como parte del análisis contextual en el que se implementa el plan de estudios (PE) se describen parte de los antecedentes que permiten reconocer la relevancia en la implementación del posgrado. En este primer acercamiento se presenta el estado del arte de la disciplina que conforma el PE, cuyo propósito es el de mostrar los elementos que contribuirán a una adecuada justificación para la apertura del programa.

Se describen las condiciones actuales de la facultad y el país, se expone el contexto actual de la facultad que ofertará el programa de posgrado y la capacidad académica considerando el porcentaje de profesores en el Núcleo Académico Básico (NAB) que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del total de Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Profesores de Tiempo Parcial (PTP), Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) , congruencia de las líneas con el objetivo del programa de posgrado y el mapa curricular, la productividad del NAB o del Grupo Disciplinar y de los estudiantes, la participación en redes académicas y/o con los sectores público y privado que vinculan la facultad con otros sectores de la sociedad, y la experiencia en tutoría que describa las acciones tutoriales en las direcciones de tesis doctorales y de tutores de trabajos de investigación o de trabajo profesional.

La economía es una ciencia que se encarga del estudio del comportamiento de las personas, las empresas y la sociedad en su conjunto en relación con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. En el estado actual de la economía como ciencia, se ha avanzado mucho en el entendimiento de cómo funcionan los mercados y cómo afectan a la sociedad en su conjunto.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, uno de los esfuerzos globales más ambiciosos para lograr un progreso económico, social y sostenible en todo el mundo, considera



dentro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) el lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles (ODS 11) para hacer frente a la creciente necesidad de resolver problemas como la pobreza, el cambio climático, la asistencia sanitaria o la educación.

La resiliencia, según Martin y Sunley (2015) puede entenderse como *“La capacidad de una economía regional o local para resistir o recuperarse de los impactos del mercado, competitivos y ambientales en su camino de crecimiento de desarrollo, si es necesario mediante cambios adaptativos a sus estructuras económicas y sus arreglos sociales e institucionales, a fin de mantener o restaurar su anterior camino de desarrollo, o transitar hacia un nuevo camino sostenible caracterizado por un uso más pleno y productivo de sus recursos físicos, humanos y ambientales”*.

Instituciones como el FMI, el Banco Mundial y la OCDE coinciden en que la creación de resiliencia es vital para lograr una recuperación sostenible de los efectos causados por la pandemia de Covid-19. Pero para lograrla, se requiere más que analizar la economía local en un periodo determinado, valorar la tendencia y capacidades productivas a largo plazo, es decir, a través de crear las condiciones para incentivar el desarrollo económico local.

La resiliencia económica y social local, implica no sólo la capacidad de resistencia de una región, sino también la capacidad de reorientar y adaptar sus estructuras para construir nuevas realidades económicas y sociales. Factores como la capacidad para aprender de la experiencia, ampliar la barrera del conocimiento y tener los elementos necesarios para afrontar condiciones de cambio son fundamentales para crear resiliencia (OCDE, 2021).

Las estrategias para el desarrollo económico local están emergiendo como un importante impulsor para construir capacidades que contribuyan a mejorar el futuro económico y la calidad de vida de las personas en contextos y regiones específicas. Las innovaciones



tecnológicas, la súbita expansión del comercio mundial y la globalización obligan a que las economías locales generen o mejoren habilidades especializadas para aprovechar las ventajas y oportunidades que ofrecen estos cambios.

En general, el desarrollo económico local se puede entender como la suma de esfuerzos entre diferentes actores con el objetivo de aprovechar los recursos de una región e impulsar un crecimiento sostenible.

Formalmente, el Banco Mundial lo define como:

«el proceso mediante el cual trabajan los socios del sector público, empresarial y no gubernamental colectivamente para crear mejores condiciones para el crecimiento económico y la generación de empleo. El objetivo es mejorar la calidad de vida de todos».

Y de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

«proceso participativo que fomenta el diálogo social y el diálogo entre los sectores público y privado para generar alianzas en un área geográfica. Además, permite a las partes interesadas locales diseñar e implementar una estrategia de desarrollo que aproveche al máximo los recursos locales, capacidades y ventajas comparativas de la zona».

De acuerdo con la OCDE (2014) un desarrollo económico local efectivo está en función de cómo se adaptan y alinean los esfuerzos locales para responder a los desafíos que representa el entorno económico actual, si se logra tiene el potencial de:

- Reducir las desigualdades en los niveles de ingresos de las personas;
- Incrementar la generación de empleos y empresas locales;
- Aumentar la inversión del sector privado;
- Promover un ambiente de mayor para los inversionistas.



Por su parte, la OIT (2017) señala que cada vez más las comunidades, ciudades y gobiernos de todo el mundo buscan diseñar e implementar estrategias de desarrollo económico local como respuesta a los retos y desafíos que conlleva la globalización y el impulso de la descentralización.

### 3. Análisis de la relevancia y pertinencia del programa educativo.

El programa de Maestría en Economía ha sido diseñado para formar a profesionales altamente capacitados en el campo. Esta maestría proporcionará a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para comprender los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible en un mundo en constante cambio.

A través de una combinación de teoría y práctica, el programa ofrece una formación integral que abarca desde aspectos teóricos y metodológicos hasta aplicaciones prácticas en el campo de la economía y el desarrollo sostenible. En este análisis, se examina la relevancia y pertinencia del programa educativo de la Maestría en Economía en relación con las necesidades y demandas del mercado laboral actual.

#### 3.1 Contextualización

Durango es uno de los estados de México que, junto con la Ciudad de México, conforman las 32 entidades federativas del país. El estado tiene una extensión de 123,451 km<sup>2</sup>, ocupando el 4º lugar a nivel nacional en superficie. Su población actual es de 1,832,650 habitantes, con una distribución del 72% en zonas urbanas y el 28% en zonas rurales. Durango se encuentra al noroeste de la parte central de México y su diversidad geográfica define en gran parte las actividades económicas que se desarrollan actualmente. Durango colinda al norte con Chihuahua, al este con Coahuila y Zacatecas, al sur con Nayarit y al oeste con Sinaloa.



En este sentido nos referimos al Estado de Durango como un territorio heterogéneo donde el carácter y las formas de ser, así como las identidades culturales, dependen en gran medida del espacio específico en el que viven los duranguenses y de los estados colindantes (Pacheco, 2016).

### **Actividad económica**

Con un Producto Interno Bruto de 204 mil millones de pesos (a precios de 2013), el Producto Interno Bruto Estatal (PIBE) de Durango representa el 1.11% del PIB nacional, según estimaciones del INEGI.

La composición de la actividad económica en el estado ha experimentado cambios ligeros en los últimos años. En 2004, las actividades primarias representaban el 11.4% de la actividad, en comparación con el 32% de las actividades secundarias y el 56% de las actividades terciarias. En 2019, la actividad primaria representó el 9% del producto total, el 30% en el caso de las actividades secundarias, y el 60% de las actividades terciarias.

Los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles son las industrias más representativas del estado, seguidos por la agricultura en su conjunto y el comercio al por menor. Otras industrias importantes en el estado incluyen la construcción, el comercio al por mayor y la industria alimentaria.

La industria minera ha crecido significativamente en los últimos años y con 8 mil millones de pesos anuales, se posiciona en el décimo lugar entre las industrias más importantes del estado. La Tabla 1 muestra los diez sectores más importantes del estado, los cuales representan aproximadamente tres de cada cuatro pesos en Durango.



Tabla 1

Efecto de la pandemia en las industrias más importantes de Durango

Industria	Tamaño Dgo	% PIB DGO	Diferencia 2019-2020 (mx)	Sector
Servicios Inmob	\$ 25,428.26	12.42%	-0.27%	Terciario
Agricultura +	\$ 19,221.09	9.39%	1.93%	Primario
Comercio al por	\$ 17,950.48	8.77%	-9.72%	Terciario
Construcción	\$ 17,743.93	8.67%	-17.23%	Secundario
Comercio al por	\$ 17,244.43	8.42%	-8.75%	Terciario
Industria Alimer	\$ 16,434.06	8.03%	-0.50%	Secundario
Transportes, coi	\$ 14,774.93	7.22%	-19.50%	Terciario
Servicios educat	\$ 10,241.49	5.00%	-4.11%	Terciario
Actividades legi:	\$ 9,950.06	4.86%	2.24%	Terciario
Minería	\$ 8,416.99	4.11%	-1.11%	Secundario
	\$ 157,405.72	76.90%	-5.70%	

Nota, elaboración propia con datos del INEGI.

Los datos presentados en la Tabla 1 muestran la diferencia porcentual que se ha presentado en estas industrias en particular debido a la crisis sanitaria y económica de COVID-19.

Se prevé una caída aproximada del 5.7% en los sectores más importantes para el estado como resultado de la pandemia. Es importante tomar en cuenta que el PIB Estatal calculado por el INEGI no incluye al sector de agricultura y ganadería, y que el sector de aprovechamiento forestal no se muestra desglosado, a pesar de ser considerado importante en Durango. Según datos de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) de 2019, Durango cuenta con una superficie de 12 millones de hectáreas de manejo forestal. Sin embargo, el sector de aprovechamiento forestal fue uno de los más afectados durante la pandemia, registrando una caída del 12.33%.

El programa de la Maestría en Economía tiene como objetivo contribuir al desarrollo económico del estado de Durango mediante la especialización de profesionales en este campo.

Los egresados de esta maestría tendrán una visión estratégica e integral de los temas económicos y sociales, así como una mayor capacidad analítica y de razonamiento

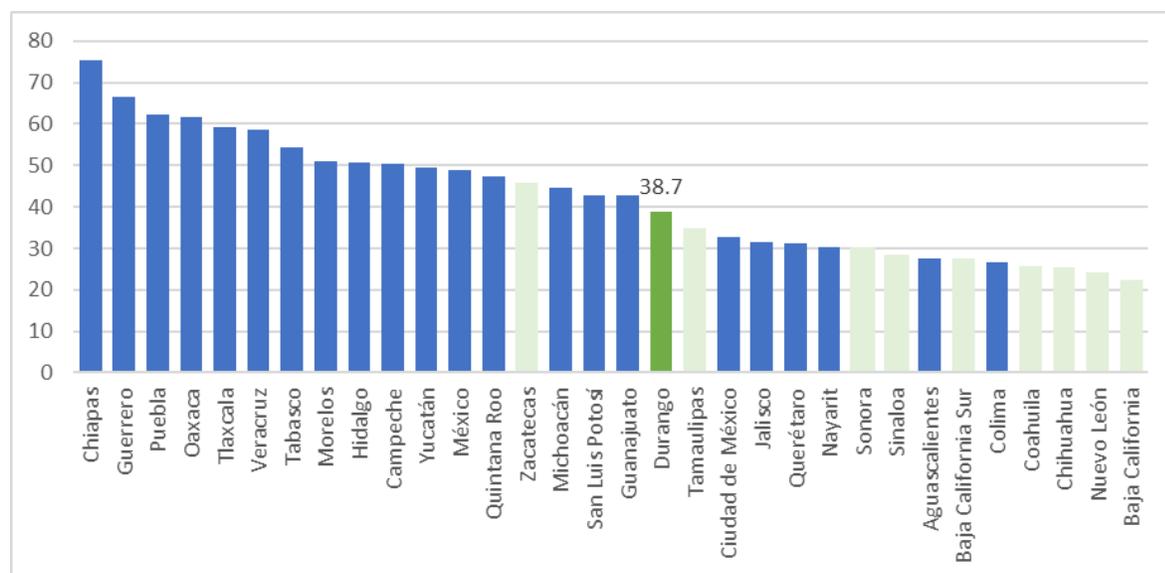
crítico que les permitirá proponer alternativas de solución para promover el desarrollo sustentable de la entidad.

Esto es particularmente importante porque Durango es la entidad con los mayores índices de pobreza extrema y pobreza en la región norte del país, según las cifras oficiales del Coneval.

En 2020, el 38.7% de la población del estado se encontraba en situación de pobreza, lo que equivale a 715,539 personas, es decir, casi 4 de cada 10 duranguenses.

**Figura 1**

*Porcentaje de la población en situación de pobreza, 2020*



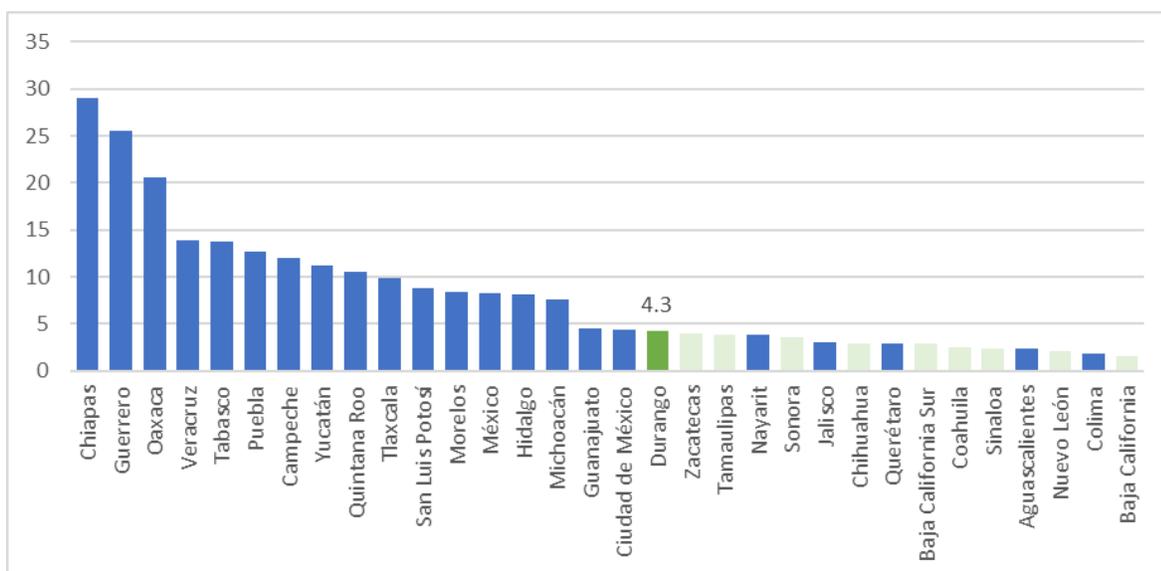
*Nota*, en verde oscuro se identifica al estado de Durango, en verde claro se identifican las entidades federativas del norte del país.

Fuente: Elaboración propia con información de Coneval.

En cuanto a la pobreza extrema, el 4.3% de la población, es decir, 79,603 personas, se encontraban en esta situación. Si bien el estado no es el estado con peores condiciones, la pobreza prevalece como uno de los problemas más importantes del estado.

**Figura 2**

*Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema, 2020*



*Nota*, en verde oscuro se identifica al estado de Durango, en verde claro se identifican las entidades federativas del norte del país.

Fuente: Elaboración propia con información de Coneval

### Contexto internacional

En enero de 2020, el Fondo Monetario Internacional (FMI) proyectó un crecimiento del 3.3% para ese año y del 3.4% para 2021, lo que implicaba un crecimiento incluso mayor al registrado en 2019 (2.9%). Estos escenarios positivos se producían en el marco en el que el comercio internacional y la actividad manufacturera reaccionaban favorablemente ante la mejora en las relaciones comerciales entre China y Estados Unidos, una política monetaria acomodaticia y otros indicios y señales macroeconómicas.

Apenas unas semanas después de estas proyecciones de crecimiento optimistas, el 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote del nuevo coronavirus (2019-nCov) como una Emergencia de Salud Pública de Importancia



Internacional (ESPII). Posteriormente, en marzo de ese mismo año determinó que la enfermedad, reconocida como Covid-19, podía ser caracterizada como una pandemia debido a su gravedad y a los rápidos niveles de propagación. Esta situación trajo consigo uno de los cambios más radicales en materia de salud pública y económica a nivel mundial.

Para mitigar los efectos de la pandemia, los gobiernos de todos los países se vieron en la necesidad de centrar sus esfuerzos y recursos para atender de manera prioritaria tres aspectos: fortalecer los sistemas de salud para proteger las vidas de las personas; proteger los medios de vida a través del apoyo a hogares y empresas para que pudieran satisfacer sus principales necesidades, y en prepararse para una eventual recuperación mediante la implementación de políticas y medidas fiscales que favorecieran revertir los efectos negativos en el empleo, grupos vulnerables, ingresos presupuestarios, aumento de la deuda, entre otros.

Las secuelas macroeconómicas y las tensiones derivadas del avance de la pandemia significaron que la crisis, denominada por el FMI como “El Gran Confinamiento”, produjera la peor recesión en la economía mundial desde la Gran Depresión (FMI, 2020). De esta manera, la disminución de la producción mundial en 2020 fue del 3.1% cuando las estimaciones antes de la pandemia proyectaban un crecimiento del 3.3% para ese mismo año.

**Figura 3**

*Proyecciones de crecimiento mundial y de México crecimiento observado (variación anual %)*



*Nota*, las proyecciones de crecimiento corresponden a estimaciones realizadas por el FMI en 2023. Datos del FMI.

El año 2021 significó un año de recuperación económica, principalmente, debido al avance en la cobertura de vacunación. A finales de ese año, el ritmo de recuperación se desaceleró debido a la aparición de brotes pandémicos por la variante Delta. En este nuevo escenario, las cadenas globales de suministro se vieron afectadas, lo que creó el ambiente propicio para estimular el aumento de los niveles de inflación de precios al consumidor en la mayoría de los países.

Las proyecciones de crecimiento y recuperación económica para 2022 se vieron afectadas por la necesidad de los países de volver a implementar medidas restrictivas de la movilidad debido a la variante Ómicron a inicios de año. Pero el principal determinante fue el provocado por la crisis humanitaria y las sanciones económicas a Rusia derivadas del conflicto geopolítico que inició con Ucrania.



A partir de 2022, el panorama económico mundial se ha caracterizado por una desaceleración mundial, alzas inesperadas en los niveles de inflación, el endurecimiento de la política monetaria, la recuperación de China más lenta de lo previsto, la prolongación de la guerra entre Rusia y Ucrania e indicios de una crisis alimentaria y energética (FMI, 2022).

Para 2023, los bancos centrales en el mundo comenzaron a frenar el alza a las tasas de interés, a pesar de que los niveles de inflación permanecen más altos que los niveles previos a la crisis. Esta decisión anticipa una desaceleración general de la economía, una reducción futura de las tasas de inflación y tiene la intención de prevenir una complicación de la crisis bancaria del primer trimestre de este año.

Actualmente, los gobiernos deben definir estrategias para mitigar los efectos de la pandemia y emprender políticas encaminadas a atender las consecuencias de la súbita escalada de precios. Tal vez en la historia política y económica contemporánea no ha habido otro momento en donde exista mayor consenso sobre la obligación de usar de forma racional los recursos disponibles los individuos, hogares, empresas y el sector público.

### **Contexto nacional**

A principios de 2020, el FMI estimaba un crecimiento para la economía mexicana para ese mismo año y para 2021, pero México experimentó una de las mayores contracciones económicas de su historia, superando a otras economías emergentes durante la pandemia (véase la Figura 5).



La crisis que ha representado la pandemia por Covid-19 ocurrió en un momento de debilidad y vulnerabilidad de la economía mexicana, su sistema de salud y el sistema de protección social.

En primer lugar, la economía mexicana había sufrido una desaceleración desde 2019, año en el que técnicamente no hubo crecimiento. Luego, el surgimiento de la pandemia sucedió en una transición de la política de salud en el país con la sustitución del Seguro Popular por el Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI), y 35.7 millones de mexicanos (28.2% de la población) no contaban con acceso a los servicios de salud (Coneval, 2020). Por último, 66 millones de personas, poco más de la mitad de la población (52%) no contaban con seguridad social lo que significa que carecían de mecanismos para garantizar los medios de subsistencia para los integrantes de los hogares ante eventualidades como accidentes, enfermedades, embarazo o vejez (Coneval, 2020).

Los altos niveles de desigualdad y de pobreza que persisten en México han sido factores determinantes para que, históricamente, las crisis económicas que ha enfrentado el país impacten con mayor intensidad a los grupos de población más vulnerables. Las pandemias se caracterizan por sus impactos en la salud a toda una población por igual, es decir, la enfermedad no distingue entre clases sociales. Sin embargo, los niveles de ingresos sí han sido un factor diferenciador en cuanto a las tasas de morbilidad y mortalidad en la población mexicana. Según un estudio publicado en The Lancet, la población con menores ingresos tenía una probabilidad 4 veces mayor de hospitalización y hasta 5 veces más de morir por Covid-19 en comparación con la de mayores ingresos (Arceo-Gómez et al., 2022).

Durante la pandemia, los mexicanos que se encontraban en el límite entre ser pobres o no, transitaron a la situación de pobreza, por lo que la crisis tiene un efecto pro-desigualdad (CEEY, 2021), exacerbando la diferencia preexistente en la distribución de



los ingresos en el país. Aunque el panorama es complejo, las Naciones Unidas (2022) hacen un llamado a que la crisis represente una oportunidad para definir mejores estrategias que reviertan la desigualdad en un entorno donde las políticas y las normas sociales puedan ser más flexibles.

### **Contexto local**

La crisis económica derivada de la pandemia de COVID-19 afectó de manera desigual a las entidades federativas en México. Mientras que los estados con actividades económicas centradas en el turismo y los servicios sufrieron una disminución importante de su actividad debido a las restricciones de movilidad y la suspensión de actividades no esenciales, los estados con actividades económicas centradas en el sector manufacturero y primario experimentaron afectaciones menores.

Los estados más afectados en términos de contracción del Producto Interno Bruto Estatal (PIBE) en 2020 fueron Quintana Roo (-24.1%) y Baja California (-23.5%) mientras que el promedio nacional fue del -7.9%. En contraste, Durango tuvo una variación del PIBE del -7.029% respecto a 2019.

Aunque el crecimiento económico del estado de Durango ha seguido el comportamiento nacional, en los últimos años, el crecimiento promedio anual del PIB estatal ha sido ligeramente menor que el del país, con un crecimiento promedio de 1.31% de 2004 a 2020, en comparación con el 1.51% a nivel nacional.



**Tabla 2**

*Variación anual (%) del Producto Interno Bruto Nacional y del Producto Interno Bruto de Durango*

Producto Interno Bruto Nacional		Producto Interno Bruto Estatal	
Periodo	Variación anual %	Periodo	Variación anual %
2004	3.921	2004	3.099
2005	2.308	2005	-1.687
2006	4.495	2006	3.449
2007	2.291	2007	1.448
2008	1.144	2008	1.852
2009	-5.286	2009	-1.593
2010	5.118	2010	3.792
2011	3.663	2011	4.163
2012	3.642	2012	3.759
2013	1.354	2013	3.340
2014	2.850	2014	2.071
2015	3.293	2015	-0.042
2016	2.631	2016	4.030
2017	2.113	2017	-0.549
2018	2.195	2018	1.359
2019	-1.990	2019	0.877
2020	-8.057	2020	-7.029

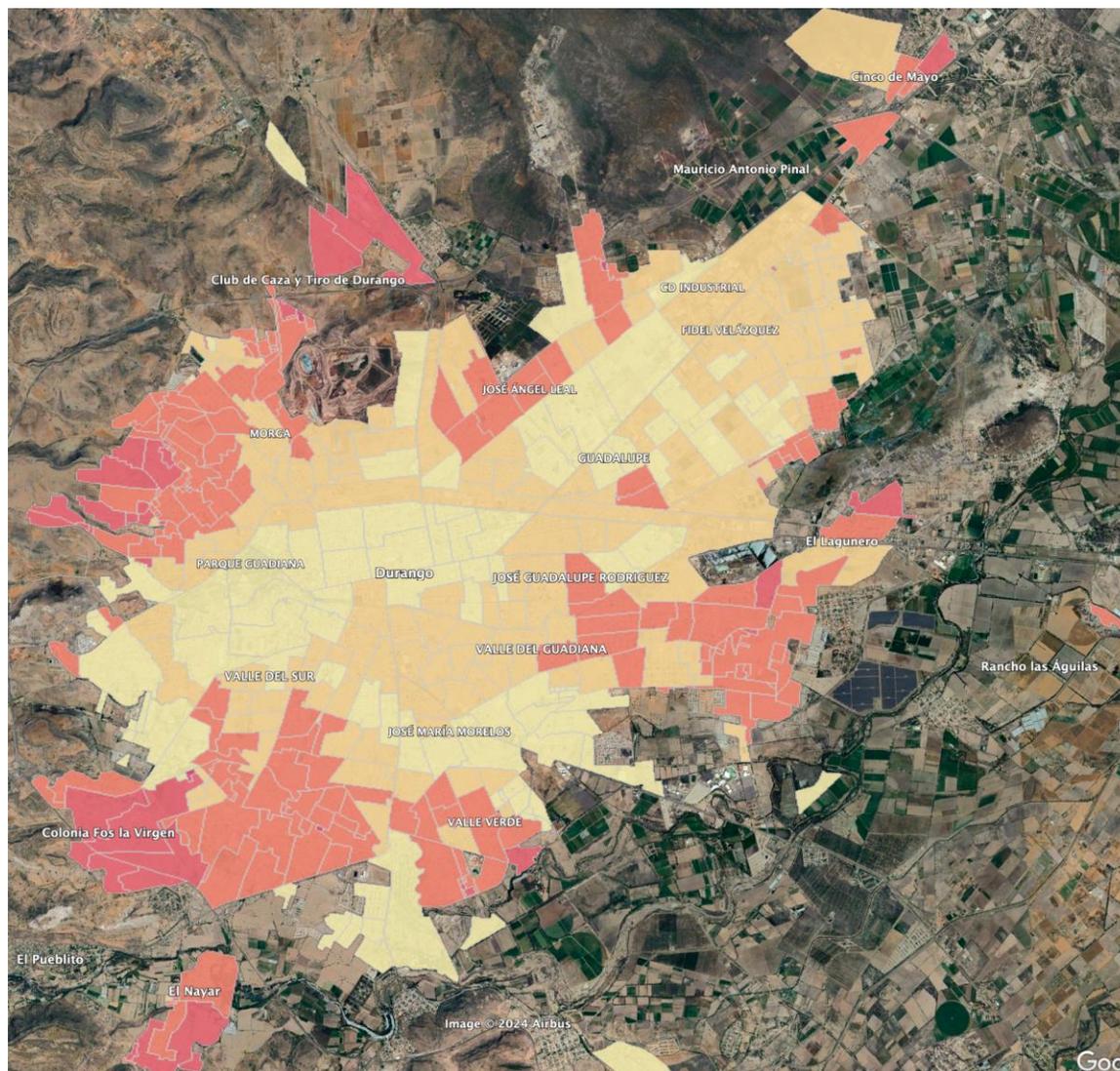
*Nota*, la variación anual se calculó con base en el valor agregado bruto a nivel nacional y en el estado de Durango. Para 2020 se consideran cifras preliminares. Elaboración propia con información del Sistema de Cuentas Nacionales de INEGI.

A pesar de un lento crecimiento, se han tenido importantes avances en materia de pobreza. De acuerdo con CONEVAL, de 2008 a 2018, Durango fue la cuarta entidad con mayor avance en el abatimiento de la pobreza y pobreza extrema. En 2008 el 48.4% de la población se encontraba en situación de pobreza y para 2018 el porcentaje fue de 37.3%, es decir, una disminución de 11.1 puntos porcentuales. En cuanto a la pobreza extrema, en el mismo periodo de tiempo se pasó de 11.5% a 2.2%, es decir, un decremento de 9.2 puntos porcentuales. En comparación con el resto de las entidades

del país, Durango se posiciona en el lugar 8 de los estados con menor población en situación de pobreza extrema.

**Figura 4**

*Porcentaje de la población según su grado de rezago social en la ciudad de Durango*



*Nota, elaboración propia en Google Earth Pro con información de CONEVAL.*



**Tabla 3**

*Población según condición de pobreza en el estado de Durango, 2018-2020*

	Porcentaje %		Miles de personas	
	2018	2020	2018	2020
<b>Pobreza</b>				
Población en situación de pobreza Total	38.8	38.7	694,504	715,539
Población en situación de pobreza moderada	36.6	34.4	656,004	635,936
Población en situación de pobreza extrema	2.2	4.3	38,500	79,603

*Nota*, debido a las modificaciones en la metodología para la medición multidimensional de la pobreza y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) del INEGI, los resultados de pobreza del 2020 no pueden compararse directamente con los correspondientes al periodo de 2008-2018. En ese sentido, con la última actualización de las cifras de pobreza, las comparaciones que realiza CONEVAL, únicamente abarcan 2016, 2018 y 2020. Elaboración propia con información de Coneval.

En cuanto a los ingresos, la ENIGH del INEGI proporcionó elementos para construir una primera aproximación de cómo se vio afectado el ingreso de las familias en el primer año de la pandemia. Según los resultados del 2020, el INEGI estimó que los ingresos promedio trimestrales de las familias a nivel nacional se redujeron en un 5.8% en comparación con los reportados en 2018, y en un 9.7% en comparación con 2016. Cabe señalar que en 2020, el ingreso promedio registrado en los hogares de Durango fue de 50,361 pesos trimestrales, prácticamente el mismo nivel de ingresos que a nivel nacional (50,309 pesos).

En contraste con la cifra a nivel nacional, en Durango los ingresos en 2020 aumentaron un 7.1% respecto a 2018. El aumento de los ingresos de los hogares se observó en el 70% de ellos, principalmente en aquellos con menores ingresos. Prueba de ello es que el 10% de los hogares de menores ingresos (decil I) incrementaron sus ingresos en un 5.1%.



No obstante, lo anterior debe tomarse con cautela, ya que en 2018 se había presentado una importante disminución en los hogares de Durango, y en particular, los hogares más pobres sufrieron la mayor disminución. A nivel estatal, los ingresos de los hogares en 2018 se contrajeron en un 2.8% respecto a los niveles de 2016, siendo los hogares de menores ingresos los más afectados con una disminución del 7.3%.

La reducción en 2018 fue tan significativa que los ingresos reportados en 2020 son incluso menores a los que obtenían los hogares en 2016 (ver tabla 4). En conclusión, aunque los ingresos aumentaron de 2018 a 2020, siguen siendo menores que los de 2016.

**Tabla 4**

*Ingreso corriente total promedio trimestral por hogar en deciles de hogares de Durango a precios constantes de 2020.*

Decil	Año (pesos constantes)			Variación Porcentual (%)	
	2016	2018	2020	2016-2020	2018-2020
I	11,063	10,252	10,804	-2.3	5.4
II	17,820	16,996	17,454	-2.1	2.7
III	23,024	21,792	22,337	-3.0	2.5
IV	28,181	26,386	27,846	-1.2	5.5
V	33,552	32,077	33,346	-0.6	4.0
VI	40,097	38,403	39,299	-2.0	2.3
VII	48,566	47,042	46,892	-3.4	-0.3
VIII	60,510	58,192	57,446	-5.1	-1.3
IX	79,497	76,886	74,762	-6.0	-2.8
X*	139,067	139,660	173,426	24.7	24.2
<b>Estatal</b>	<b>48,139</b>	<b>46,770</b>	<b>50,361</b>	<b>4.6</b>	<b>7.7</b>

*Nota,* las estimaciones para el decil X en 2020 tienen un coeficiente de variación en un rango de 15-30%, lo que indica una precisión moderada en el valor de referencia. Por lo tanto, se sugiere un uso cauteloso



de esta estimación. Al ordenar los hogares de acuerdo con su ingreso y dividirlos en diez partes iguales se obtienen los deciles, por lo que el decil I corresponde al 10% de los hogares de la entidad con menores ingresos y el decil X al 10% de los hogares con mayores ingresos. Elaboración propia a partir de la información de los tabulados de la ENIGH 2020.

### **3.1.1 Pertinencia académica**

#### **3.1.1.1 Evolución de la disciplina**

La economía como ciencia ha evolucionado a lo largo de la historia, desde sus inicios como una disciplina filosófica hasta convertirse en la ciencia social que es hoy en día. En sus comienzos, la economía se centraba en la teoría del comercio y la producción, analizando cómo se producían y distribuían los bienes y servicios en una sociedad.

Con el tiempo, la economía comenzó a desarrollarse como una ciencia más formal, con el surgimiento de la teoría del valor y la teoría de la producción, que se centraba en cómo se determinaba el precio de los bienes y servicios en una economía de mercado. También empezó a desarrollarse la teoría del empleo y la inflación, que analiza cómo la oferta y la demanda de trabajo afectan a los salarios y al nivel general de precios en una economía.

En el siglo XX, la economía experimentó un gran desarrollo gracias a la aplicación de técnicas matemáticas y estadísticas en el análisis económico. Esto llevó a la creación de nuevas ramas de la economía, como la microeconomía y la macroeconomía, que se centran en el análisis de los comportamientos individuales y agregados de los agentes económicos, respectivamente.

La economía también ha evolucionado en su perspectiva, pasando de un enfoque puramente cuantitativo a uno más cualitativo que también tiene en cuenta factores como el bienestar social y el medio ambiente. Esto ha llevado a la creación de nuevas



corrientes de pensamiento, como la economía del bienestar y la economía ecológica, que analizan cómo las decisiones económicas afectan al bienestar de las personas y al medio ambiente.

En resumen, la economía ha evolucionado desde sus inicios como una disciplina filosófica hasta convertirse en la ciencia social compleja y multifacética que es hoy en día. A lo largo de su historia, ha incorporado nuevos enfoques y técnicas en su análisis, lo que le ha permitido abordar una amplia gama de cuestiones económicas y contribuir a la comprensión de cómo funcionan las economías modernas.

#### Post COVID-19

La crisis del COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la economía global y ha obligado a los economistas a reevaluar sus perspectivas y enfoques. Antes de la pandemia, muchos economistas eran optimistas sobre el crecimiento y la estabilidad económica, pero el brote de COVID-19 ha desafiado esas suposiciones y ha puesto en evidencia la vulnerabilidad de la economía global (Jorda et al., 2020).

La crisis del COVID-19 ha llevado a una rápida y profunda recesión en muchas partes del mundo, con millones de personas perdiendo sus empleos y medios de vida (Hatayama, 2022). Esto ha provocado un aumento del desempleo y la pobreza, así como una caída del comercio y la producción. Estos efectos han sido acentuados por la necesidad de implementar medidas de distanciamiento social y cierre de fronteras, lo que ha afectado a sectores clave como el turismo y la hostelería (CEPAL, 2020).

Para responder a esta crisis, los gobiernos de todo el mundo han implementado paquetes de estímulo fiscal y monetario sin precedentes, con el objetivo de impulsar la demanda y sostener la economía. Estos esfuerzos han tenido éxito en algunos aspectos, pero también han planteado desafíos, como el riesgo de inflación y el aumento de la deuda pública.



La crisis del COVID-19 ha tenido un impacto desigual en la economía global, y ha exacerbado la desigualdad en muchas partes del mundo. La recesión económica provocada por la pandemia ha afectado de manera desproporcionada a las personas y sectores más vulnerables, como los trabajadores precarios y los pequeños negocios. Esto ha llevado a un aumento de la pobreza y del desempleo, así como a una disminución de la calidad de vida de muchas personas.

Estos efectos han sido una fuente de preocupación para muchos economistas y han desatado una intensa discusión en el ámbito académico. Muchos economistas han argumentado que la crisis del COVID-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de políticas más activas para abordar la desigualdad y garantizar una recuperación económica más justa (Adarov, 2022).

En el caso de México, la pandemia de COVID-19 ha tenido grandes efectos en la economía y la sociedad. Esta crisis ha afectado el comercio y sectores como el turismo, y ha provocado una caída en los precios de los productos básicos y una desaceleración en los mercados. Por otro lado, ha habido un aumento en las primas de riesgo en los mercados de capitales y los flujos bursátiles han buscado activos seguros, como los títulos de deuda pública. La incertidumbre en el sector financiero ha generado una gran volatilidad, debilitando el valor de las monedas, como ha ocurrido en Latinoamérica. Por lo tanto, los bancos centrales del G20 han inyectado liquidez en sus mercados para evitar contracciones en el crédito y acelerar los préstamos de largo plazo a corporaciones no financieras, empresas pequeñas, desempleados y trabajadores en suspensión temporal (OCDE et al., 2020).

Según el CONEVAL (2021) y una encuesta nacional de ocupación y empleo (ENOEN), el porcentaje de la población en situación de pobreza laboral pasó del 35,6% en el primer trimestre de 2020 al 39,4% en el primer trimestre de 2021. Además, la tasa de



desocupación también ha aumentado entre el primer trimestre de 2020 y el primer trimestre de 2021, pasando del 3,4% al 4,4%.

Adicionalmente, la crisis derivada de la pandemia ha traído consecuencias inesperadas que repercuten en indicadores como la inflación, las tasas de interés y a la política monetaria y global, así como al sistema bancario en general.

### 3.1.1.2 Tendencias e innovaciones tecnológicas

Una consecuencia no prevista de los avances tecnológicos en términos de capacidad de cómputo ha sido el crecimiento de la economía como disciplina científica. Conforme la computación a gran escala se ha vuelto más barata y accesible, el estudio de la economía se enfoca menos en la teoría y más en proporcionar evidencia confiable (Montesinos & Brice, 2019; Currie, *et al.*, 2020).

Uno de los principales avances en este sentido ha sido la creación de modelos de regresión lineal múltiple, que permiten a los economistas analizar la relación entre varias variables a la vez. Esto ha llevado a una mayor precisión en las predicciones económicas, ha mejorado su confiabilidad y ha abierto el camino a modelos con mayor alcance en términos de obtener inferencia causal.

Otro factor que ha contribuido a esta revolución ha sido el desarrollo de nuevos algoritmos y técnicas de aprendizaje automático (machine learning) que han permitido a los economistas analizar grandes cantidades de datos de manera más eficiente. Esto ha llevado a una mayor precisión en las predicciones y ha aumentado la credibilidad de los resultados obtenidos.



En resumen, la revolución en la credibilidad de la econometría ha sido un fenómeno importante que ha permitido a los economistas obtener resultados más precisos y confiables gracias al desarrollo de nuevas herramientas y técnicas de análisis de datos.

### **3.2 Tendencias del mercado**

La demanda de profesionales capacitados en esta área ha crecido en los últimos años debido a la necesidad de implementar prácticas económicas sostenibles en un mundo cada vez más consciente del impacto ambiental y social de las decisiones empresariales. En este estudio de pertinencia, se analizarán las tendencias de la demanda de profesionales en economía y desarrollo sostenible y se determinará si la Maestría en Economía es una carrera relevante en el mercado laboral actual.

#### **3.2.1 Demanda real**

La demanda de los egresados de la Maestría en Economía se determina a partir de las consideraciones presentadas a continuación. En particular se estudian los egresados de carreras de Economía y carreras afines que podrían tener interés en el programa y se cruza la información con la que se obtiene a partir de actores clave y de los estudios realizados a egresados de economía de la propia universidad.

#### **La carrera de Economía a nivel nacional**

De acuerdo con el Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior para el ciclo escolar 2020-2021 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), egresaron un total de 3,761 alumnos de economía en el país. De estos, 1,782 (47.4%) fueron mujeres y 1,979 (52.6%) hombres.



**Tabla 5**

*Población estudiantil en carreras de economía a nivel nacional 2020-2021*

<b>Estadística</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
Matrícula	15,697	21,424	37,121
Nuevo Ingreso	4,029	4,999	9,028
Egresados	1,782	1,979	3,761
Titulados	1,315	1,483	2,798

*Nota, elaboración propia con datos de ANUIES*

Algunas tendencias que llaman la atención de la tabla anterior son la diferencia entre las proporciones de matrícula entre hombres y mujeres. Por cada mujer que cursa un programa de economía en el país, hay 1.36 hombres en el mismo programa. Sin embargo, en el mismo periodo se observa una razón de inscripciones de 1.24 hombres por cada mujer en la carrera. Esto indica que, a pesar de existir una autoselección en la elección de la carrera, esta se corrige con el avance de la misma hasta llegar a un ratio de 1.11 hombres egresados por cada mujer.

### **Egresados de licenciatura en Durango**

En el periodo 2021-2022 se reporta una matrícula de 47,395 estudiantes en nivel licenciatura. Las estadísticas generales del estado a nivel licenciatura se presentan en la siguiente tabla:



**Tabla 6**

*Población estudiantil en programas de licenciatura en Durango 2021-2022*

<b>Estadística</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
Matrícula	25,079	22,316	47,395
Nuevo Ingreso	5,645	5,341	10,986
Egresados	4,285	3,668	7,953

*Nota*, elaboración Propia con datos de ANUIES

En términos generales, se puede observar que hay una mayor matrícula, ingresos y egresadas mujeres que hombres en el estado de Durango.

Más de la mitad de la matrícula de licenciatura en el estado se encuentra en Durango y casi una cuarta parte de esta en el municipio de Gómez Palacio. La siguiente tabla muestra la distribución porcentual de los municipios con mayor matrícula en el estado.

**Tabla 7**

*Distribución de la población en universidades en el Estado de Durango*

<b>Municipio</b>	<b>Porcentaje de Matrícula</b>
Durango	55.1%
Gómez Palacio	24.2%
Lerdo	8.28%
Guadalupe Victoria	3.34%
Santiago Papasquiaro	3.03%

*Nota*, elaboración propia con datos de ANUIES



La suma de estos porcentajes es inferior al 100% debido a que falta aproximadamente el 6% que corresponde a los municipios de Cuencamé, El Oro, Poanas, Pueblo Nuevo, Rodeo y Vicente Guerrero.

### 3.2.1.1 Resultados de alumnos potenciales

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED realizó una encuesta a los egresados de la Licenciatura en Economía y Negocios Internacionales para identificar sus necesidades educativas y estimar la demanda de estudios de posgrado. La encuesta se realizó a una muestra de 172 egresados de la carrera con el objetivo de recopilar información de todos los egresados y conocer su interés en la maestría.

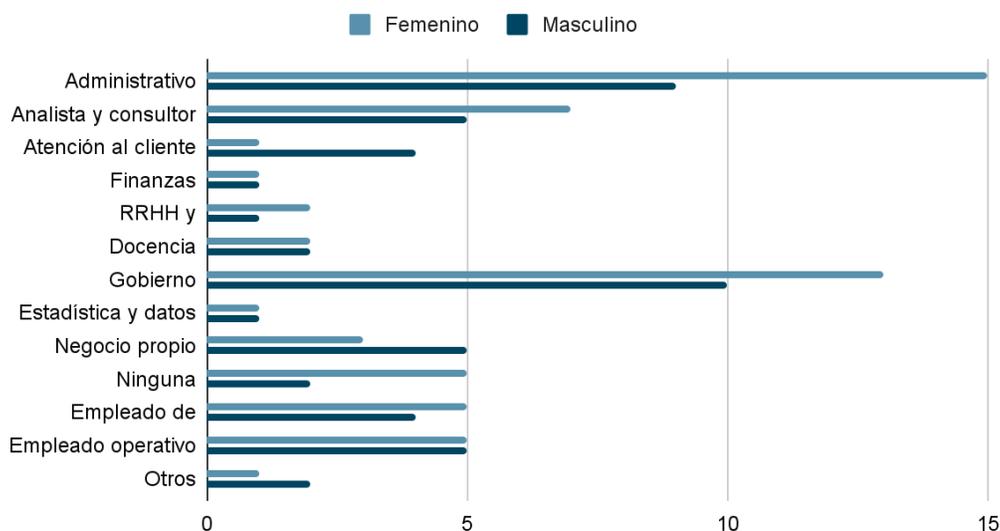
Se encontró que un 29.2% de los egresados ya había obtenido un posgrado al momento de la entrevista. De estos, un 71% declaró que su principal motivo para realizar estudios de posgrado era el desarrollo profesional, mientras que un 29% mencionó la investigación como su motivo principal. Además, un 95% de los egresados manifestó su interés en realizar estudios de posgrado.

Para comprender mejor las motivaciones de los posibles estudiantes, se investigaron las actividades en las que se desempeñan, con el fin de comprender mejor sus necesidades laborales. Se encontró que las áreas en las que los economistas trabajan con mayor frecuencia son el gobierno y la administración. En este sentido, el programa de maestría se ha diseñado para satisfacer las necesidades de los alumnos y proporcionarles las herramientas adecuadas para la elaboración de proyectos sostenibles.

**Figura 5**

*Ocupación de alumnos potenciales de la maestría en Economía*

¿En qué trabajas actualmente?



*Nota, elaboración propia*

En el mismo estudio se solicitó a los egresados que identificaran sus áreas de interés dentro del campo de estudio de la economía. Las áreas que generaron un mayor interés fueron Economía Financiera, Comercio Internacional, Economía del Comportamiento y Desarrollo Sustentable.

La encuesta realizada por la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED a sus egresados de la Licenciatura en Economía y Negocios Internacionales permitió identificar las necesidades educativas y estimar la demanda de estudios de posgrado. Para mejorar su desempeño, es importante priorizar áreas de formación académica como Análisis de Datos, elaboración de modelos en apoyo a la toma de

decisiones, Desarrollo y Crecimiento de los Mercados Regionales, Nacionales e Internacionales y el Desarrollo de Políticas de Operación y Fundamentación de Procesos de Planeación Organizacional y Financiera.

El instrumento también identifica las habilidades y conocimientos que resultarían útiles para los egresados, de acuerdo con los alumnos potenciales. Entre las habilidades expuestas, destacan la capacidad de comprender y utilizar datos económicos, así como las habilidades de comunicación. En segundo lugar, se encuentra la capacidad de identificar y resolver problemas económicos complejos y estar al tanto de las tendencias y desafíos de la economía actual.

**Figura 6**

*Habilidades y conocimientos que los alumnos potenciales consideran útiles*



Nota, elaboración propia

En el instrumento, también se les preguntó cómo consideran que el programa de maestría podría contribuir a su desarrollo profesional. En este sentido, varias respuestas



destacan que la maestría permitiría una especialización, lo que contribuiría a un perfil profesional más completo y a la adquisición de nuevos conocimientos. Además, se señala que esta especialización permitiría la aplicación de la economía en proyectos académicos y laborales, con la adición de nuevas habilidades.

Por otra parte, algunos encuestados señalan que la maestría podría tener un enfoque específico en temas de desarrollo sostenible, lo que permitiría a los estudiantes adquirir conocimientos relacionados con la aplicación de la economía en proyectos sociales y en la creación de empresas socialmente responsables. Además, se menciona que la maestría contribuiría al desarrollo de competencias específicas en economía, como el análisis micro y macro, y los mercados financieros.

Asimismo, algunos encuestados destacan que la maestría permitiría una ampliación de conocimientos en el área de la economía, lo que ayudaría a su aplicación en el campo laboral. Se menciona que esta ampliación de conocimientos sería especialmente útil para aquellos que buscan especializarse en un área específica de la economía, ya que la licenciatura en economía tiene un enfoque más generalista.

Por otro lado, algunas respuestas reflejan cierta reticencia respecto a la pertinencia de la Maestría en Economía. Algunos encuestados apuntan que la demanda laboral en la región en la que se desenvuelven no es suficiente para justificar la necesidad de esta maestría. Sin embargo, otros argumentan que siempre es importante mantenerse actualizado en el campo de la economía y la sostenibilidad, y que la maestría sería una opción para seguir desarrollando competencias en el área.

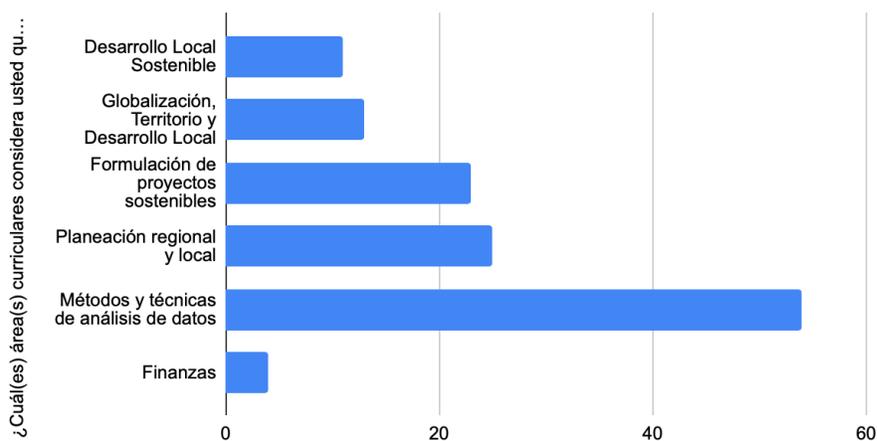
Finalmente, se les preguntó cuáles áreas curriculares consideran necesarias para complementar sus carreras. De este estudio destacan los métodos y técnicas de análisis de datos, que los estudiantes potenciales identifican como un área relevante y con alto crecimiento en el mercado laboral.

Las otras áreas que se mencionaron con mayor frecuencia fueron la planificación local y regional y la formulación de proyectos sostenibles, que vale la pena destacar, figuran como una parte central del plan de estudios presente.

**Figura 7.**

*Áreas que los alumnos potenciales consideran importantes para enriquecer en su carrera profesional*

¿Cuál(es) área(s) curriculares considera usted que se requiere enriquecer en contenidos de la carrera que usted concluyó e...



*Nota, elaboración propia.*

### 3.2.1.2 Resultados Estudio de Empleadores Potenciales

Se aplicó un instrumento a 18 empleadores de economistas egresados de la Facultad, tanto con estudios de posgrado como sin ellos. Se utilizó un muestreo por conveniencia debido a la dificultad de obtener datos sobre posibles empleadores de los egresados de la maestría en Economía. Aunque la muestra puede ser limitada en términos de representatividad, aún puede proporcionar información valiosa sobre la percepción de los empleadores hacia los egresados de la Licenciatura en Economía y Negocios



Internacionales y, por lo tanto, los posibles empleadores que los egresados de la maestría encontrarán al concluir el programa de posgrado.

Con el fin de garantizar que la muestra fuera lo más representativa posible, se buscó incluir un amplio rango de empleadores de diferentes sectores, tamaños y ubicaciones geográficas dentro de la ciudad. La siguiente tabla muestra la distribución de las organizaciones encuestadas.

**Tabla 8**

*Distribución de los empleadores potenciales*

<b>Tamaño (número de empleados)</b>	<b>Sector</b>
Micro (1 a 10)	
5	Privado
29,41%	
Pequeñas (11 a 30)	
3	13
17,65%	72,22%
Mediana (31 a 100)	
4	Público
23,53%	
Grande (más de 100)	
5	5
29,41%	27,78%
<b>Total</b>	<b>17</b>
	<b>18</b>

*Nota, elaboración propia.*

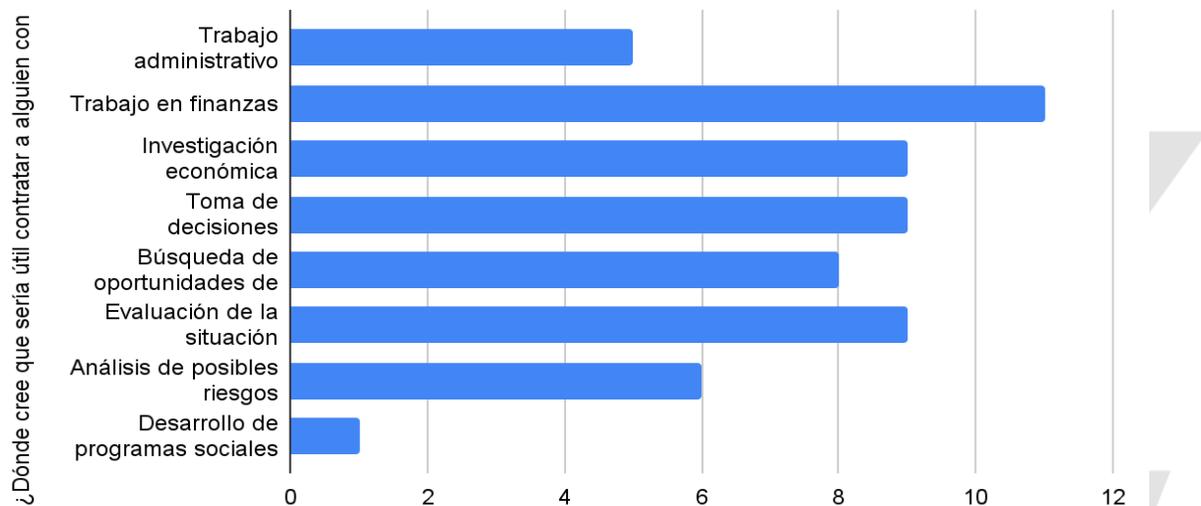
En el estudio, 17 de los 18 empleadores respondieron que era necesario contar con profesionales con conocimientos especializados en economía y desarrollo sostenible en su empresa o institución. En el caso en que un empleador respondió que no era necesario, declaró que la razón era que las decisiones relacionadas con la economía se toman a nivel corporativo y no a nivel regional.

Al profundizar en las áreas en las que los empleadores estarían interesados en contratar personas con estudios de maestría en economía, la distribución de las áreas fue relativamente uniforme, con una preponderancia de las áreas relacionadas con finanzas y toma de decisiones estratégicas en la empresa. Los resultados se resumen en la siguiente gráfica.

**Figura 8**

*Áreas de trabajo que empleadores consideran más útiles para un egresado de la maestría*

¿Dónde cree que sería útil contratar a alguien con un título de posgrado en economía?



Nota, elaboración propia



Los resultados son muy similares al preguntar qué habilidades y conocimientos serían útiles para alguien con un título de posgrado en economía, con una valoración predominante de las habilidades de comunicación y el análisis de datos.

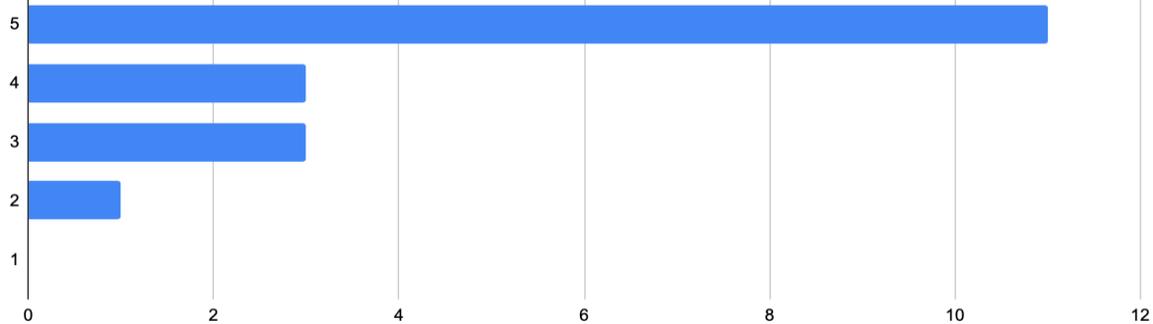
En las empresas y organizaciones encuestadas, un 38% de los empleados egresados de la licenciatura en Economía se ha colocado en puestos de mandos medios, mientras que un 27% trabaja en puestos operativos y un 22% en puestos directivos o gerenciales.

Finalmente, se preguntó a los empleadores sobre la importancia de incluir una visión más amigable con el medio ambiente en los procesos, productos y políticas de negocios en las organizaciones. A esta pregunta un 61% de los encuestados respondió que era algo muy importante. Vale la pena destacar que esta respuesta fue diferente durante las pruebas piloto: es muy importante comunicar de manera clara y concisa cuando se trata de la visión del medio ambiente.

**Figura 9**

*Importancia de los empleadores a la visión de Medio ambiente*

¿Que tan importante/necesario considera que sus procesos/productos/políticas de negocios consideren en adelante una visión más amigable con el medio ambiente?



Nota, elaboración propia



### 3.2.2 Demanda potencial

#### 3.2.2.1 Resultados Profesionales del área (informantes clave)

Se realizaron entrevistas a diferentes instituciones consideradas como informantes clave con el objetivo de obtener más información sobre de la situación social y económica en el territorio del Estado. También se dio prioridad a las habilidades y aptitudes que los economistas deben cumplir para tener una visión más amplia de las oportunidades.

#### **INEGI**

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a través de los responsables que respondieron nuestras preguntas, destacó que actualmente existen dos problemas principales en el ámbito económico en el Estado: la falta de diversificación de actividades económicas productivas (con énfasis en el sector secundario) y la regulación de las actividades económicas por parte del Estado.

En cuanto a los desafíos económicos que enfrenta el Estado, se mencionó la falta de mejores empleos con menor precariedad. También se enfatizó la necesidad de fortalecer actividades económicas más diversificadas para contribuir más a la cadena de valor. Por último, pero no menos importante, se hizo hincapié en la continua necesidad de atraer inversión extranjera al Estado por parte del sector privado.

Es importante destacar las habilidades y aptitudes que los empleadores buscan en los profesionales de economía. El INEGI, por su parte, busca que los profesionistas cuenten con pensamiento crítico, capacidad de investigación y liderazgo, trabajo en equipo, conocimientos en econometría, estadística y software de análisis datos, así como una comprensión de la economía a nivel macro y micro, además de un buen nivel de inglés.



Se les preguntó acerca de los obstáculos que enfrentan los economistas para ejercer plenamente su función, a lo que respondieron que es necesario superar el mito de que la economía se limita solo al dinero y las finanzas, así como cambiar la percepción de que el campo de los economistas está muy limitado. Además, mencionaron que la oferta laboral es limitada debido al desconocimiento de los empleadores y que el nivel salarial de los profesionistas es precario.

También se consultó sobre el futuro de los economistas y si estudiar la maestría era viable; a lo que respondieron afirmativamente. Comentaron que es posible potenciar aún más la carrera si se cumplen los requisitos mencionados anteriormente. Además, destacaron agregar que las preguntas que los economistas responden no pueden ser respondidas por profesionales de otras disciplinas económico-administrativas.

Para finalizar la entrevista, los entrevistados brindaron retroalimentación con ideas que podrían fortalecer los puntos mencionados anteriormente. Agregaron que es necesario fortalecer y fomentar la importancia de las prácticas profesionales y el servicio social para adquirir conocimientos prácticos en el ámbito laboral, lo cual es fundamental para la formación del profesional. También resaltaron el desarrollo de habilidades directivas como el liderazgo, emprendimiento, formación de equipos de trabajo, habilidades de comunicación oral y expresión clara de ideas, así como una buena ortografía. Por otro lado, expresaron la necesidad de crear infraestructura que posicione al Estado en el mapa de inversiones. Por último, pero no menos importante, hicieron hincapié en que los profesionales en economía debían contar con cierto nivel de manejo de software de análisis de datos, tales como Excel, R, Stata, Python, ArcGIS, MySQL, SPSS, etc.

## **SEDECO**

El responsable de la Secretaría de Desarrollo Económico (SEDECO), destacó los principales problemas económicos que afectan a nuestro Estado. Sin orden de importancia mencionó la falta de capacitación de la fuerza laboral, problemas logísticos,



inseguridad, falta de competitividad y falta de inversión en ciencia e investigación a nivel local.

Es importante conocer lo que las instituciones empleadoras buscan en los profesionales. En este sentido, el encargado de la institución mencionó algunos aspectos que se considerarían al contratar a un economista. En primer lugar, se debe diseñar el currículo académico hacia el desarrollo de Durango, en particular en términos de industrialización.

Además, es necesario tener conocimiento sobre proyectos sostenibles, estadística, inflación, organismos internacionales como el FMI y el BID, así como la relación entre lo global y lo local. También se valoran las habilidades de comunicación internacional en el ámbito económico, lo que hace que un buen nivel de inglés sea indispensable. Sería ideal estar al tanto del Programa de la Industria Manufacturera, Maquiladora y de Servicios de Exportación (**IMMEX**) y de la realidad de la región, incluido el Plan 20-40 y su semáforo de seguimiento de la situación.

### **Planeación Gubernamental**

En el Departamento de Planeación Gubernamental, el encargado de la entrevista a los informantes clave destacó que uno de los principales problemas económicos a los que se enfrenta el Estado es la falta de integración en términos de desarrollo, bienestar e infraestructura. También mencionó que la condición del territorio, incluyendo la integración de comunidades, el rezago, la falta de canales de comunicación, las diferencias de oportunidades y la capacidad para generar riqueza agrava la situación del Estado.

Por otro lado, uno de los desafíos económicos que enfrenta Durango es la cuestión de cómo generar riqueza dentro del Estado. Comentó que, a pesar de contar con un gran territorio y una amplia variedad de climas y ecosistemas, no se ha implementado una manera adecuada de aprovechar todos los recursos con los que cuenta el Estado”.



Derivado del punto anterior, la necesidad de diversificación de la riqueza del Estado es otro tema para tener en cuenta. Además, se comentó que la falta de competitividad e innovación a nivel nacional es otro de los retos que se deben superar y considerar.

Para obtener más información sobre el contexto laboral actual de los economistas, se planteó la pregunta sobre el futuro de la carrera de economía. Se informó que para que un economista tenga un futuro viable, necesita tener una perspectiva innovadora con visión global para el desarrollo del Estado. También debe contar con conocimientos sobre la elaboración y aplicación de políticas económicas en beneficio del Estado, así como habilidades para resolver problemáticas económico-sociales con propuestas innovadoras.

Entre los obstáculos que se consideraron que podrían dificultar las tareas de los economistas, según el entrevistado se encuentran: la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones, su eficacia en la implementación de políticas y, como resultado de lo anterior, la desconfianza por parte de la sociedad.

Para prevenir o solucionar estos obstáculos, se identificaron una serie de requisitos que los economistas deben cumplir para desenvolverse de manera deseada en el ámbito laboral dentro del Estado. Estos requisitos incluyen: conocimientos actualizados sobre los contextos socioeconómicos internacionales, una comprensión amplia de las necesidades del Estado para activar y reducir brechas, ideas y propuestas innovadoras para el desarrollo económico y sostenible del Estado, y la capacidad para plantear políticas viables con un enfoque de integración regional.

## **Conclusiones**

Las entrevistas realizadas a diferentes instituciones clave revelaron dos problemas principales en el ámbito económico del Estado: la falta de diversificación de las actividades económicas productivas y la regulación de las actividades económicas por



parte del Estado. Los desafíos económicos que enfrenta el Estado incluyen la falta de mejores empleos y la necesidad de fortalecer actividades económicas más diversificadas.

Las habilidades y aptitudes que los empleadores buscan en los economistas incluyen el pensamiento crítico, la capacidad de investigación y liderazgo, el trabajo en equipo y las habilidades en econometría, estadística y software de análisis de datos. Los obstáculos a los que se enfrentan los economistas incluyen el desconocimiento del campo de la economía y la oferta limitada de empleo. Los economistas pueden tener un futuro viable si cumplen con los requisitos mencionados y desarrollan habilidades de gestión.

En relación con el estudio de estudiantes potenciales, se encontró una alta demanda de estudios de posgrado, con un 95% de los encuestados mostrando interés en realizar estudios de maestría. Los egresados de la Licenciatura ven la maestría como una oportunidad para especializarse, adquirir nuevas habilidades y aplicar la economía en proyectos académicos y laborales.

En particular, se identificó la necesidad de desarrollar habilidades en el uso de datos económicos, comunicación y resolución de problemas complejos. Los métodos y técnicas de análisis de datos fueron identificados como un área relevante y de alto crecimiento en el mercado laboral.

### **3.3 Estudio prospectivo del posgrado a 5 años**

La Maestría en Economía de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración tiene como objetivo formar profesionales altamente capacitados en el campo de la economía. Con base en los resultados obtenidos de estudios a alumnos potenciales, egresados de la Licenciatura en Economía y Negocios Internacionales de la misma facultad y empleadores, se presenta un estudio prospectivo de posgrado a 5 años que analiza las tendencias y perspectivas del programa.



### 3.3.1 Demanda de estudiantes potenciales

La Maestría en Economía de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED ha despertado un gran interés entre los estudiantes potenciales de la Licenciatura en Economía y Negocios Internacionales de la UJED.

Esta demanda se vuelve evidente al considerar la matrícula que se presenta en otros estados para programas similares de maestría, como se muestra en la tabla 9. Adicionalmente, bajo la opinión de expertos en el área que hemos presentado con anterioridad, se detecta que es urgente la preparación de profesionales capaces de combinar las herramientas tecnológicas actuales con el conocimiento teórico del funcionamiento de la economía para crear proyectos que se alineen con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

**Tabla 9.**

*Estudiantes en programas de maestría similares*

Estado	Matrícula Total	Nuevo Ingreso Total	Titulados Total	Egresados Total
AGUASCALIENTES	322	179	66	93
BAJA CALIFORNIA	229	114	50	152
BAJA CALIFORNIA SUR	46	20	14	20
CAMPECHE	271	114	21	37
CHIAPAS	626	351	166	224
CHIHUAHUA	391	69	134	187



## División de Estudios de Posgrado

CIUDAD DE MÉXICO	7,292	2,776	999	2,450
COAHUILA	420	215	108	204
COLIMA	107	50	24	26
<b>DURANGO</b>	<b>341</b>	<b>127</b>	<b>48</b>	<b>121</b>
GUANAJUATO	863	368	231	406
GUERRERO	75	21	47	14
HIDALGO	263	101	38	97
JALISCO	1,160	347	375	505
MÉXICO	1,037	433	94	329
MICHOACÁN	720	277	195	337
MORELOS	249	98	12	19
NAYARIT	127	42	19	29
NUEVO LEÓN	2,498	1,134	410	442
OAXACA	104	48	13	30
PUEBLA	2,176	903	466	736
QUERÉTARO	480	112	85	196



QUINTANA ROO	410	166	38	171
SAN LUIS POTOSÍ	116	59	19	61
SINALOA	66	54	19	60
SONORA	457	199	45	83
TABASCO	143	51	105	122
TAMAULIPAS	73	48	49	24
TLAXCALA	30	4	4	0
VERACRUZ	647	315	74	206
YUCATÁN	345	101	107	142
ZACATECAS	215	91	12	78
<b>Total general</b>	<b>22,299</b>	<b>8,987</b>	<b>4,087</b>	<b>7,601</b>

*Nota*, elaboración propia con información de ANUIES

La tabla conjunta de maestrías en disciplinas afines a las ciencias económico-administrativas en instituciones públicas y privadas. La presente maestría presenta la oportunidad no sólo de formar profesionales en el área de economía, sino también de convertirse en un semillero del conocimiento y opinión para el desarrollo económico que requiere la región y que exige la sociedad.



### Identificación de áreas de oportunidad

Este programa de Maestría en Economía se diferencia de otros similares gracias a su identificación cuidadosa de varias áreas de oportunidad. En primer lugar, destaca su enfoque en el desarrollo sostenible, cubriendo la creciente demanda de profesionales formados en economía verde, políticas públicas sostenibles y negocios responsables. Este énfasis proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva al coincidir con las necesidades actuales de responsabilidad social corporativa y sostenibilidad ambiental.

Además, la integración de cursos especializados en análisis de datos y tecnología distingue aún más este programa. Los estudiantes adquirirán habilidades muy valoradas en el mercado laboral actual, como el análisis de datos, el uso de herramientas tecnológicas pertinentes y la aplicación de modelos econométricos avanzados. Esto los equipará para enfrentar los retos que surgen del crecimiento exponencial de los datos y el avance tecnológico.

Otra característica sobresaliente del programa es su enfoque en el comercio global y las perspectivas internacionales. Los estudiantes obtendrán una visión amplia de las dinámicas económicas internacionales, a través de cursos que cubren desde economía internacional y políticas comerciales hasta gestión de riesgos globales y estrategias de entrada en mercados extranjeros. También, se promoverá la participación en programas de intercambio nacional e internacional para enriquecer aún más la experiencia educativa de los estudiantes y mejorar su empleabilidad a nivel global.

Finalmente, este programa se distingue por su énfasis en el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación. Mediante actividades como simulaciones de casos, presentaciones y proyectos en equipo, se incentiva el desarrollo de habilidades efectivas de liderazgo y la capacidad para comunicarse de manera clara y persuasiva. Esto equipará a los estudiantes para desempeñarse en roles de liderazgo en el ámbito



empresarial y académico, proporcionándoles una ventaja competitiva en el mercado laboral.

### **Impacto regional y social**

El programa contribuye al desarrollo económico de la región al formar profesionales altamente capacitados en economía, que sean capaces de analizar y proponer soluciones a los desafíos económicos locales. Estos graduados aplicarán sus conocimientos en el diseño de políticas públicas, el fomento de emprendimientos y la toma de decisiones estratégicas.

Además, la maestría tiene un impacto social significativo al promover el enfoque en el desarrollo sostenible. Los egresados estarán preparados para abordar los retos socioambientales, proponiendo soluciones innovadoras que impulsen la preservación del medio ambiente y la equidad social. Esto contribuirá a la creación de un entorno más sostenible y mejorará la calidad de vida de la población en Durango.

El programa también promueve la colaboración y vinculación con diversos actores sociales y organizaciones en el estado. A través de proyectos de investigación y actividades de extensión, los estudiantes y egresados de la maestría podrán trabajar en conjunto con instituciones gubernamentales, empresas locales y organizaciones de la sociedad civil. Esto fortalecerá los lazos entre la academia y los sectores público y privado, generando un impacto positivo en la comunidad al abordar problemáticas y generar propuestas basadas en la realidad local.

Asimismo, el programa puede desempeñar un papel clave en la generación de conocimiento y en la divulgación de investigaciones relevantes para el estado de Durango. Tanto los estudiantes como los profesores pueden realizar estudios y análisis económicos específicos de la región, proporcionando información y datos que



contribuyan a la toma de decisiones informadas por parte de las autoridades locales y los actores económicos, fortaleciendo así la capacidad de planificación y desarrollo regional.

### **3.4 Diagnóstico final de relevancia y pertinencia, observaciones finales y conclusiones**

El estudio prospectivo de posgrado realizado para el programa de la Maestría en Economía ha revelado su alta relevancia y pertinencia en el contexto actual. Los resultados de las encuestas a alumnos potenciales, egresados de la Licenciatura en Economía y Negocios Internacionales, así como los estudios a empleadores, han demostrado un interés significativo y una demanda real en la región de Durango, México, por contar con profesionales altamente capacitados en economía.

Durante el proceso del estudio prospectivo, se identificaron áreas de oportunidad para destacar y diferenciar el programa de otros similares. Estas áreas incluyen la incorporación de enfoques interdisciplinarios, el fortalecimiento de habilidades de comunicación y análisis de datos, la promoción de la sostenibilidad y el desarrollo regional, así como la vinculación con actores sociales y organizaciones relevantes.

Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que el programa de Maestría en Economía es altamente relevante y pertinente para el estado de Durango, México. El interés manifestado por los alumnos potenciales, la demanda de estudios de posgrado por parte de los egresados de la Licenciatura en Economía y la necesidad identificada por los empleadores de contar con profesionales especializados en economía y desarrollo sostenible respaldan la viabilidad y la importancia del programa.

El impacto social y regional del programa es significativo, ya que contribuye al desarrollo económico, fomenta el enfoque en la sostenibilidad, promueve la colaboración con actores sociales, genera conocimiento relevante y ayuda a atraer y retener talento en la



región. Estos efectos positivos fortalecerán el crecimiento y el bienestar de Durango, generando un impacto a largo plazo en la comunidad.

Para garantizar la calidad y excelencia del programa, se recomienda seguir evaluando y actualizando periódicamente el plan de estudios, en respuesta a las demandas del mercado laboral y las necesidades cambiantes de la región. Asimismo, se sugiere fortalecer las alianzas y la colaboración con instituciones y organizaciones relevantes, para impulsar la investigación aplicada y la vinculación con el sector público y privado.

#### **4. Congruencia del plan de estudios**

##### **4.1. Principios filosóficos, epistemológicos**

La Maestría en Economía incorpora una serie de principios filosóficos y epistemológicos fundamentales en su diseño curricular, en concordancia con su compromiso de formar a profesionales altamente capacitados y conscientes del impacto que sus acciones pueden tener en el desarrollo sostenible y la economía de Durango y de México.

En primer lugar, el programa abraza un enfoque ontológico orientado hacia el realismo crítico, asumiendo que, aunque la economía como disciplina intenta estudiar y comprender fenómenos objetivos y reales, estos están imbuidos de matices subjetivos y contextuales que se deben considerar en cada análisis. Por tanto, la interpretación de los datos y fenómenos económicos debe hacerse con una perspectiva amplia que considere las diversas interacciones y factores que contribuyen a su conformación.

Desde la perspectiva epistemológica, el programa se suscribe a la idea de que el conocimiento es un constructo social, y en este sentido, se promueve el enfoque constructivista. Esto significa que la adquisición del conocimiento no es un proceso pasivo, sino que se basa en la interacción activa del estudiante con el material de estudio y el entorno, promoviendo así un aprendizaje autónomo y crítico.



Además, el plan de estudios reconoce el valor del pragmatismo, entendiendo que el conocimiento debe tener un propósito y ser aplicable en la resolución de problemas reales. En este sentido, el programa busca fomentar la aplicación de teorías y métodos económicos a problemas de desarrollo sostenible y diversificación económica en Durango y en otros contextos similares.

A nivel axiológico, se subraya el compromiso con los valores de la sostenibilidad, la equidad y el respeto por la diversidad. Se espera que los estudiantes, al aplicar sus habilidades y conocimientos en economía, lo hagan con una conciencia profunda de estos valores, que son fundamentales para el desarrollo sostenible y la promoción del bienestar social y económico.

En conclusión, el plan de estudios de la maestría en Economía está alineado con principios filosóficos y epistemológicos que refuerzan su relevancia, pertinencia y efectividad en la formación de profesionales en economía. Al enfocarse en la formación integral y orientada hacia la solución de problemas, este programa prepara a los estudiantes para ser líderes efectivos en sus respectivos campos, capaces de aplicar sus habilidades y conocimientos de manera responsable y efectiva.

#### **4.2. Principios pedagógicos y enfoque educativo**

##### **Modelo pedagógico**

Los cambios en los sistemas productivos, financieros, científicos y tecnológicos propician nuevos estilos de vida y modelos de producción y de trabajo. Esto demanda que las IES orienten sus propósitos educativos hacia la formación de profesionales integralmente desarrollados, individuos creativos con la capacidad de creación y habilidades para enfrentar los desafíos producto de la globalización y el cambio climático y participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.



El Sistema Educativo (SE) de la UJED (2022), se conforma por el Modelo Educativo, el Modelo Académico y el Modelo de Gestión, dentro de los cuales se priorizan 4 características esenciales: Heutagógico, Humanista, Sistemático y Sistémico. El plan de estudios de la maestría está alineado a las características del SE, resaltando: del Modelo Educativo, que es un programa flexible, que promueve el trabajo colaborativo y pone al estudiante como un ente activo en su aprendizaje, fomenta la participación social y la solución de problemas, siempre guiando a los estudiantes por el buen hacer; del Modelo Académico, que es un programa en el cual se incorporan elementos de flexibilidad a través del diseño curricular, el sistema de créditos y los ejes transversales del programa, así como el uso de entornos digitales y tecnológicos; por último del Modelo de Gestión, se resalta el enfoque por la mejora continua del programa.

El Modelo Educativo de la UJED contempla como principios básicos los aspectos: jurídico, filosófico, axiológico y psicopedagógico, lo que permite la formación de los estudiantes con un enfoque humanista, pues, pretende atender las necesidades de la sociedad, a través del desarrollo de diversas competencias que le permitan a los estudiantes actuar de acuerdo al marco jurídico vigente, con plena conciencia de vivir y actuar en los valores universitarios, así como contribuir a su labor de favorecer a la mejora continua de la sociedad. Particularmente, en el aspecto psicopedagógico, se establecen las guías de actuación que facilitan a los docentes y a los estudiantes la aplicación de nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, que le permitan al alumno gestionar su propio conocimiento utilizando las herramientas teóricas, metodológicas y de relaciones para ejercer la profesión con plena responsabilidad, y, a los docentes, ejercer su función social en la formación profesional de los estudiantes.



### Modelo de aprendizaje

La educación basada en competencias promueve un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. En congruencia, el modelo de aprendizaje de la Maestría en Economía tiene como fundamento la concepción del conocimiento como un proceso dinámico e interactivo por medio del cual la información externa se interpreta por la mente y construye modelos explicativos cada vez más complejos y potentes (Quezada, 2007). Por tal razón, los estudiantes de la maestría basarán sus aprendizajes en experiencias de interacción con la realidad social en la búsqueda continua de la superación profesional.

Parafraseando a Quezada (ídem) se decidió que las características del proceso de aprendizaje de la Maestría en Economía serían las siguientes:

- Una relación dinámica entre el sujeto (estudiante) y el objeto de conocimiento, por lo que el programa deberá garantizar la vinculación con diversas organizaciones del sector público y privado que permitan la inserción de los estudiantes para la obtención de información y experiencias prácticas del entorno.
- Los estudiantes deben construir significados de los contenidos de aprendizaje en estrecha relación con los contextos en los cuales se usa el conocimiento (aprendizaje por elaboración y aplicación).
- El estudiante es el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, lo que implica que, durante su formación, deberá aprender a autorregular su propio aprendizaje. Es decir, el aprendizaje de nuevos modelos, métodos, técnicas y estrategias que le proporcione cada una de las disciplinas tiene origen en el mismo estudiante, con el fin de que pueda elegir la más apropiada para las demandas del proyecto en el que estará inserto.



- Se utilizarán métodos y técnicas de carácter participativo, de resolución de problemas y de acompañamiento específico que coadyuven al logro de los aprendizajes.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje en el programa de maestría en economía considera múltiples estrategias, las cuales se utilizan en diversos ambientes de aprendizaje, tanto en actividades de docencia, como en actividades de realización independiente, como a continuación se menciona:

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos

La mezcla de las estrategias anteriores, se encuentran presentes en las actividades que se diseñan en cada unidad de aprendizaje del programa, haciendo de cada una de estas unidades una combinación enriquecedora para la formación de los estudiantes.

### **Modelo de docencia**

La educación basada en competencias promueve un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, quitando al profesor el rol centralizado y conductista para orientar “su función a la creación de condiciones para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa, llevándolo a que la construcción se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos” (Quezada, 2007, pp. 17).

En el Modelo Académico de la UJED (2022), el docente de este programa de maestría cuenta con las competencias necesarias para guiar al estudiante en su proceso de autoaprendizaje. Por lo cual, el docente es un profesional actualizado pedagógica,



tecnológica y disciplinariamente, que orienta al estudiante a través del conocimiento de la unidad de aprendizaje, sus habilidades de comunicación, entre ellas la claridad de sus ideas y conceptos, el uso de herramientas tecnológicas y, que además, busca las mejores estrategias de enseñanza y evaluación, que reflejan los resultados de los aprendizajes deseados, siendo además, una figura que fomente la empatía con sus estudiantes y la vinculación sus necesidades de su formación profesional.

Por ello, el docente de la Maestría en Economía debe ser un profesionalista del más alto nivel en su campo; concededor de técnicas, métodos y procedimientos propios de su disciplina; autónomo, reflexivo, crítico, constructor y difusor de conocimientos en su área; con un dominio pedagógico y curricular, que le permita un excelente desempeño como formador de profesionales y el conocimiento de su realidad local y global desde el ámbito educativo, económico y social para liderar y generar transformaciones respondiendo a las necesidades del entorno.

El entorno cambiante a nivel mundial en sectores productivos, económicos, sociales, políticos, culturales y educativos obliga a las Instituciones de Educación Superior a adaptarse a las demandas del entorno, para proporcionar productos y servicios que sean de utilidad a la sociedad, contribuyendo al desarrollo de esta.

## **Proceso de formación**

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de Maestría en Economía está diseñado para ser integral, interactivo y centrado en el estudiante. Siguiendo el Modelo Educativo UJED (2022), este proceso está orientado a proporcionar una formación integral que fomenta el crecimiento social y el desarrollo de habilidades esenciales para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo actual.



En esta maestría, la enseñanza no se limita a la simple transmisión de conocimientos teóricos y metodológicos; en cambio, el aprendizaje se concibe como una actividad constructiva, rica y diversa. El programa busca que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje, explorando problemas económicos reales, utilizando técnicas y herramientas de análisis de datos, y desarrollando habilidades de comunicación y liderazgo que son esenciales en el campo de la economía y el desarrollo sostenible.

A lo largo del programa, se aplicará un enfoque de aprendizaje basado en competencias. Este enfoque permite a los estudiantes tener una visión global de los problemas y retos a los que se enfrentarán en su vida laboral, promoviendo la adquisición de competencias integrales, tanto genéricas como específicas, que conjunen saberes conceptuales, destrezas y valores, lo que contribuirá a formar el profesionalista que se enuncia en el perfil de egreso.

Se reconoce que el docente juega un papel fundamental en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes de la Maestría en Economía deben ser profesionales de alto nivel en su campo, con dominio de las técnicas, métodos y procedimientos propios de su disciplina. También deben poseer un conocimiento pedagógico y curricular sólido para liderar y facilitar el aprendizaje activo y constructivo. La formación continua y la actualización son esenciales para que los docentes puedan responder a las demandas cambiantes del entorno y promover la excelencia en la enseñanza.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Maestría en Economía se caracteriza por su flexibilidad curricular. Esto permite que los estudiantes puedan personalizar su formación en función de sus intereses y necesidades personales. La flexibilidad también se aplica al aprendizaje, con un enfoque en el desarrollo de competencias para la educación permanente y un buen desempeño en el campo laboral.



Finalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en una fuerte conexión con la realidad local y global. Se promueve la colaboración con actores sociales y organizaciones relevantes para impulsar la investigación aplicada y la vinculación con el sector público y privado. De esta forma, se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar lo que aprenden en el aula a situaciones y desafíos reales, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la región de Durango y más allá.

### **Evaluación del desempeño**

La evaluación del desempeño de los estudiantes en el programa de Maestría en Economía de la UJED es un componente esencial para medir y asegurar la excelencia académica. Este proceso busca no solo medir el rendimiento académico, sino también incentivar el crecimiento integral del estudiante y asegurar que las habilidades adquiridas sean relevantes y aplicables en el entorno laboral.

La evaluación del desempeño se realiza a través de múltiples métodos para garantizar una visión completa y precisa del progreso del estudiante. Estos métodos incluyen exámenes escritos y prácticos, estudio y análisis de casos, proyectos de investigación, presentaciones orales, trabajos en equipo y trabajos individuales y participación en clase. Los exámenes y proyectos de investigación permiten medir la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso. El estudio de casos permite al estudiante desarrollar habilidades para aplicar conceptos teóricos, resolución de problemas, toma de decisiones. Las presentaciones orales y el trabajo en equipo reflejan las habilidades de comunicación y colaboración del estudiante, mientras que la participación en clase proporciona una indicación de la capacidad del estudiante para participar en debates constructivos y críticos.

En línea con el enfoque del programa en el desarrollo sostenible y la economía aplicada, se alienta a los estudiantes a abordar proyectos de investigación que sean relevantes



para los desafíos económicos actuales y futuros. De esta manera, la evaluación del desempeño también toma en cuenta la relevancia y aplicabilidad del trabajo del estudiante en el contexto real.

En este sentido, el proyecto que decida desarrollar el estudiante le permitirá contar con un trabajo relevante de titulación en cualquiera de las modalidades que este programa ofrece, las cuales se mencionan en la sección de opciones de titulación. Para lo cual, el estudiante deberá vincularse con un director de trabajo terminal, el cual será responsable de validar y liberar su avance del proyecto en las diferentes etapas, de acuerdo a los productos mínimos requeridos para cada etapa del programa. Lo anterior, le permitirá al estudiante acreditar el desarrollo de su producto de titulación y por lo tanto, los créditos que de éste se derivan.

Además, la evaluación del desempeño no se limita al rendimiento académico del estudiante. También se evalúan las competencias genéricas, disciplinares y específicas del estudiante, como el liderazgo, el espíritu emprendedor, la responsabilidad social y la internacionalización. Esta evaluación se realiza a través de la observación directa, la autoevaluación y los informes de los profesores.

Finalmente, la evaluación del desempeño es un proceso continuo que se realiza durante todo el programa. Esto permite identificar y abordar cualquier problema o desafío que pueda surgir en una etapa temprana, y también asegura que los estudiantes estén constantemente motivados para mejorar y lograr sus metas académicas y profesionales. Los resultados de la evaluación se utilizan para hacer ajustes necesarios en el programa y para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el campo de la economía y el desarrollo sostenible.



## **Formación para la investigación**

### **Enfoque Inter, multi y transdisciplinar de la investigación e innovación**

En la Maestría en Economía de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), se valora la importancia de la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación y la innovación. Nuestro enfoque académico busca fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes tengan la oportunidad de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos de una variedad de disciplinas, con el fin de comprender y abordar los complejos desafíos socioeconómicos de nuestro tiempo.

El enfoque interdisciplinario permite combinar diversas disciplinas de manera sinérgica en la investigación y análisis de problemas económicos. Los estudiantes aprenderán a trabajar en equipos con profesionales de distintas áreas del conocimiento, tales como ciencias sociales, ciencias ambientales, tecnología y ciencias de la salud, para resolver problemas y generar soluciones de impacto en nuestra sociedad.

El enfoque multidisciplinario se centra en fomentar el entendimiento de un problema desde varias disciplinas simultáneamente, sin necesidad de integrarlas. Es decir, los estudiantes desarrollarán habilidades para ver un problema desde distintos puntos de vista, enriqueciendo así su comprensión y permitiéndoles contribuir con soluciones innovadoras.

La transdisciplinariedad, por su parte, trasciende las fronteras tradicionales entre las disciplinas y busca la integración de los conocimientos en un nivel más profundo. Este enfoque promueve el desarrollo de marcos conceptuales unificados que permiten comprender los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible desde una perspectiva holística. Es una estrategia poderosa para la resolución de problemas, ya que permite la creación de ideas innovadoras que emergen de la intersección de distintas disciplinas.



Además, fomentamos la incorporación de enfoques innovadores en la generación de conocimientos, como el uso avanzado de tecnología y análisis de datos, para mejorar la calidad y la aplicabilidad de la investigación. Al finalizar el programa, los estudiantes tendrán una sólida formación en métodos y técnicas de investigación económica, y una comprensión profunda de cómo aplicar estos conocimientos de manera inter, multi y transdisciplinaria para generar innovaciones en el campo de la economía y el desarrollo sostenible.

### **Colaboración con los sectores de la sociedad**

En la Maestría en Economía, se reconoce la importancia crucial de la colaboración activa con diversos sectores de la sociedad. Se ha identificado que dicha colaboración es esencial para el desarrollo e implementación de investigaciones significativas y pertinentes. Por esto, se promueve la vinculación con los sectores público, privado y social en la región de Durango, México, a través de diversas iniciativas y actividades. Se han establecido alianzas estratégicas con una variedad de organizaciones e instituciones relevantes, tanto a nivel local como internacional. Estas colaboraciones permiten a los estudiantes y al personal docente involucrarse directamente con problemas económicos reales, proporcionando así una experiencia de aprendizaje enriquecedora y aplicada.

Además, se fomenta el trabajo conjunto con actores sociales y se busca generar un impacto positivo en el desarrollo económico y sostenible de la región. Los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir a la solución de problemas económicos locales y globales, en consonancia con las demandas y necesidades del mercado laboral. En el marco de la colaboración con los sectores de la sociedad, se realizan investigaciones en conjunto, que abarcan desde el análisis de datos económicos hasta la implementación de políticas y estrategias de desarrollo sostenible. Los estudiantes son alentados a participar en estos proyectos de investigación, lo cual les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales y desafiantes.



Esta colaboración integral con los sectores de la sociedad es una parte integral del plan de estudios de la Maestría en Economía. Se considera esencial para proporcionar a los estudiantes una educación relevante y de alta calidad, que les permita hacer una contribución significativa a su entorno y sociedad.

### **Formación para el trabajo**

La formación para el trabajo se presenta como un componente esencial en el programa de la Maestría en Economía. Se hace énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva en el mercado laboral actual y futuro.

Un enfoque interdisciplinario es fomentado, en el que se integran aspectos teóricos y prácticos de la economía con otras disciplinas relevantes. Este enfoque permite a los estudiantes adquirir una comprensión amplia y flexible de la economía, así como de su aplicación en diversos contextos.

Se da una importancia particular a la formación en habilidades de análisis de datos y econometría, identificadas como áreas de alta demanda en el mercado laboral. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y aplicar técnicas avanzadas de análisis de datos en una variedad de contextos económicos.

Se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y liderazgo, reconocidas como competencias clave por los empleadores. Estas habilidades se cultivan a través de diversas actividades, como presentaciones, debates, proyectos de grupo y prácticas de campo.



Además, se fomenta la adquisición de habilidades para la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones basada en evidencia. Los estudiantes son alentados a aplicar sus conocimientos de economía y análisis de datos para identificar, analizar y abordar problemas económicos reales.

La formación para el trabajo también incluye la oportunidad de realizar prácticas en organizaciones y empresas relevantes. Esta experiencia práctica permite a los estudiantes aplicar y desarrollar aún más sus habilidades en un entorno de trabajo real.

En resumen, la formación para el trabajo en el programa de la Maestría en Economía está diseñada para equipar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en sus carreras. La relevancia y aplicabilidad de la formación se garantiza a través de una constante interacción con el mercado laboral y un enfoque en las habilidades demandadas por los empleadores.

#### **4.3. Esquemas de congruencia**

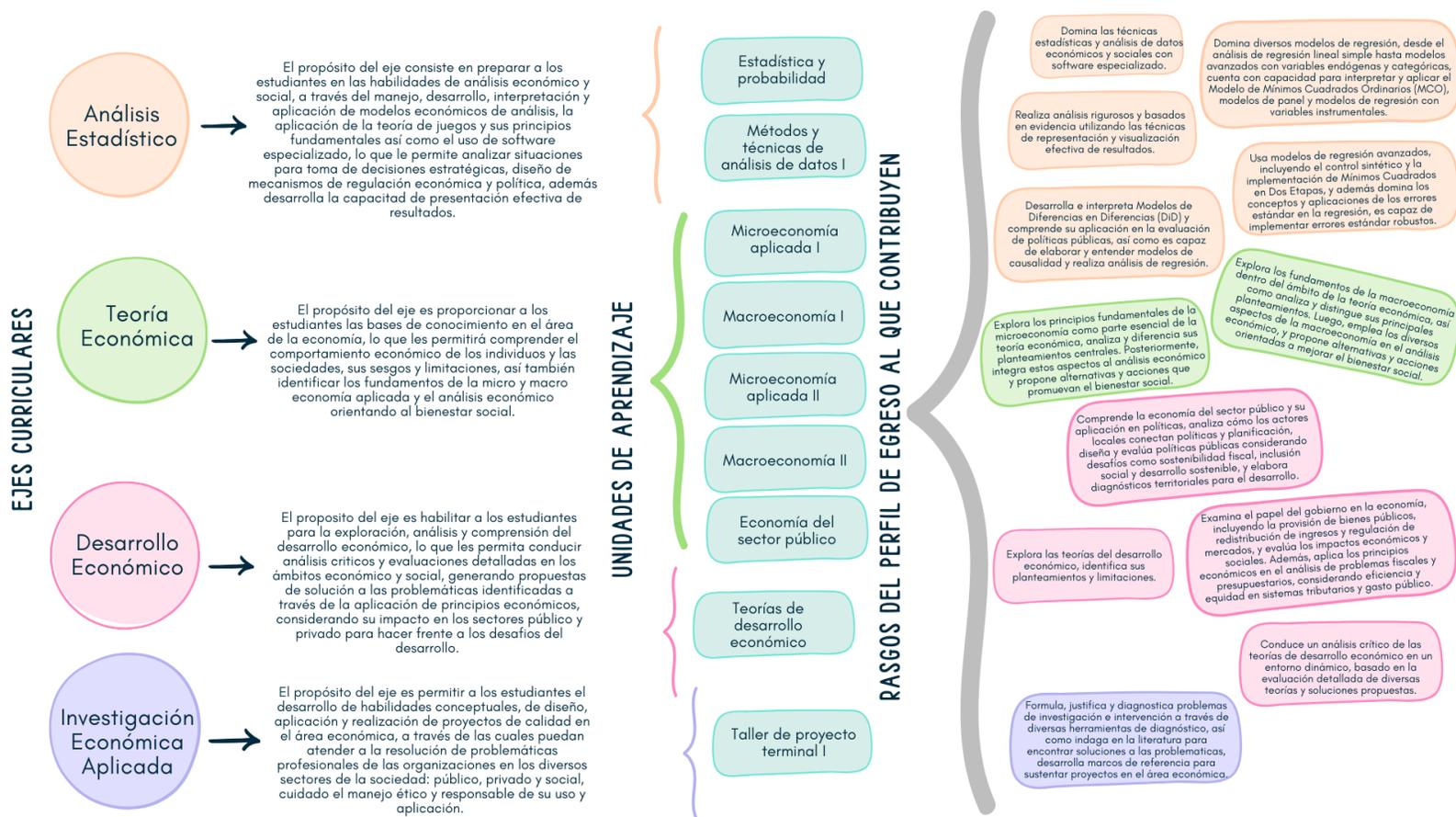
Una vez que se han abordado los principios y enfoques que orientan el diseño y estructura del plan curricular para el proceso de enseñanza aprendizaje, se muestran las representaciones gráficas que alinean diversos elementos del plan como son: los ejes curriculares, sus propósitos, las unidades de aprendizaje y los rasgos del perfil de egreso que aportan éstos al egresado, los cuales están redactados a manera de competencias, seccionados en las áreas de formación de básica y profesionalizante de la maestría.



### 4.3.1. Esquema de congruencia del área básica

Figura 10.

Congruencia del área de formación básica del plan de maestría en economía.



Nota, elaboración propia.





### 4.3.2. Esquema de congruencia del área profesionalizante

Figura 11.

Congruencia del área de formación profesionalizante y obligatoria del plan de maestría en economía.



Nota, elaboración propia. No se consideran las materias optativas.



## 5. Justificación

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración (FECA), con base en Plan de Estudios Institucional de la UJED 2018-2024, y de la mano con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su Plan de Desarrollo Visión 2030, plantea que el desafío de las Instituciones de Educación Superior (IES) es contribuir a la competitividad de la economía mexicana en el mundo, por lo que la investigación y el posgrado deben considerarse para el desarrollo de tal propósito.

El plan está pensado en función a contribuir a la vinculación profesional con las necesidades de desarrollo regional, particularmente del Estado. Bajo esta premisa, en el Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno de México 2019-2024, dentro de los objetivos más importantes a tratar se encuentra el desarrollo sostenible, dentro de sus políticas sociales y la detonación del crecimiento en el ámbito económico.

En aras de la superación de los problemas sociales y económicos, la educación de posgrado debe contribuir con aportaciones pertinentes a la integración de la sociedad duranguense en el crecimiento económico sostenido, abatiendo rezagos y mejorando los índices de desarrollo humano. Ante esto resultan necesarios programas de formación y profesionalización de recursos humanos dedicados al estudio de las ciencias económicas.

De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ODS), un programa de posgrado enfocado al estudio de la economía tiene el potencial para contribuir en al menos 5 de ellos, que se detallan a continuación.

En primer lugar, el ODS 8 se refiere al trabajo decente y crecimiento económico, que es de interés para la sociedad y que requiere de conocimientos especializados en el funcionamiento de la economía para una ejecución apropiada.



La pandemia de COVID-19 ha desencadenado una serie de problemas económicos y sociales relacionados. De acuerdo con el CONEVAL (2020), la pandemia de COVID-19 dejó a 6.1 millones de personas adicionales en condiciones de pobreza. Los objetivos 1 y 10 de los ODS se refieren al fin de la pobreza y la reducción de las desigualdades, respectivamente.

Por su parte, los objetivos 11 y 12 tienen como enfoque ciudades y comunidades sostenibles y producción y consumo responsables, respectivamente. El desarrollo de proyectos sostenibles se convierte entonces en un conocimiento indispensable para el futuro.

El presente proyecto de maestría ha sido creado como un programa enfocado principalmente hacia el desarrollo de capacidades profesionales y análisis para la resolución de problemas económico-sociales en un contexto de integración regional, lo cual le concede al programa un fuerte sentido empírico, más allá de la formación teórica básica, exigible a un programa de maestría. Este modelo de programa maestría se orienta hacia la formación de profesionales de alto nivel académico, que sean capaces de desempeñarse de mejor manera en los sectores público y privado, asimismo, que puedan contribuir al desarrollo económico e integración regional.

## 6. Misión del programa

### Misión

La misión del programa de la Maestría en Economía es formar profesionales altamente capacitados y versátiles, capaces de comprender y abordar los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible en un mundo en constante cambio. Nuestro objetivo es proveer una formación integral que combina teoría y práctica, fomenta el pensamiento crítico, la habilidad profesional y el liderazgo, con un enfoque especial en el análisis de datos y la promoción de la sostenibilidad. Estamos comprometidos en generar un impacto positivo



en la región de Durango, contribuyendo al crecimiento económico y al bienestar de su comunidad a largo plazo.

## **7. Visión del programa**

### **Visión 2034**

La visión del programa de la Maestría en Economía es ser reconocido como un programa líder a nivel regional, nacional e internacional, destacándose por la excelencia en la formación de profesionales de la economía que contribuyen activamente al desarrollo sostenible y al bienestar económico. Aspiramos a ser un referente de innovación y calidad académica, con un fuerte compromiso con la sociedad, formando líderes que fomenten la diversificación económica, la sostenibilidad, la justicia social y que, además, estén preparados para enfrentar y superar los desafíos de la economía del siglo XXI.

## **8. Políticas**

En concordancia con las políticas establecidas dentro de los ejes rectores de la Universidad, definidos en el Plan de Desarrollo Institucional de la UJED 2018-2024, que se refuerzan en el Plan de Desarrollo Instituciones FECA 2019-2025, se retoman las siguientes políticas que darán rumbo al presente programa de maestría:

- Se asegurará la actualización y evaluación permanente del programa de estudios, para garantizar su pertinencia y factibilidad, de acuerdo con su contribución al desarrollo social y económico de la región.
- Se vigilará el uso y análisis periódico de indicadores de trayectoria institucionales, como base de evaluación, mejora continua y toma de decisiones.



- Se garantizarán las mismas oportunidades de acceso a la educación de calidad a los alumnos, independientemente de su condición social y antecedentes académicos.
- Se trabajará en el fortalecimiento de la infraestructura, equipamiento y tecnologías de la información y la comunicación, necesarios para desarrollar el Plan de Estudios, buscando la contribución al desarrollo sustentable en la enseñanza y pedagogía, permitiendo al docente la libertad de desarrollar la mejor experiencia del estudiante, de acuerdo con sus cualidades, recursos y experiencia de manera crítica e innovadora.
- Se impulsará el fortalecimiento de la planta docente y la actualización continua con altos estándares de calidad.
- Se propiciará el trabajo colaborativo entre Cuerpos Académicos de distintas disciplinas, para impulsar la producción académica, la formación de redes de Cuerpos Académicos con otras instituciones, contribuyendo al desarrollo de proyectos productivos sustentables.
- Se trabajará en la gestión con responsabilidad social, buscando contribuir con esto al posicionamiento institucional, la mejora continua, así como la transparencia y rendición de cuentas a la comunidad.
- Se fortalecerá la vinculación con los diversos sectores de la sociedad, bajo el enfoque de sustentabilidad, no discriminación, equidad de género, y de la mano de esto la promoción a la internacionalización.
- Se impulsará la movilidad académica estudiantil y docente, así como la búsqueda de cooperación e intercambio académico, para la formación de redes con instituciones extranjeras, en contribución a la mejora de la calidad de la educación.
- Se fomentará la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a formar personas íntegras en contribución a una sociedad más justa y equitativa, lo



anterior, con responsabilidad social y asegurando la inclusión de grupos vulnerables.

- Se establecerán o actualizarán los convenios con instituciones del sector público, privado y/o no gubernamental que sean afines al programa que tengan disposición de brindar estancias, facilidades para realizar investigaciones por parte de los alumnos.
- Como evidencia de calidad del programa de posgrado se considerarán los proyectos que los alumnos generen con el objetivo de impulsar el desarrollo económico local y sostenible.
- Los tópicos para la elaboración de los proyectos deberán estar orientados a las líneas de investigación definidas en el programa.
- Los proyectos que elaboren los estudiantes deben contribuir a fortalecer las capacidades institucionales para el desarrollo de planes o estrategias de desarrollo económico local.
- Se promoverá el intercambio de buenas prácticas entre otras instituciones con programas de posgrado similares y se implementarán acciones que permitan diseminar los proyectos elaborados.

## 9. Metas

Las siguientes metas se plantean con la finalidad de fortalecer el programa de estudios, a través de los objetivos estratégicos institucionales, el objetivo general del programa y las políticas que enmarcan su aplicación, dando cumplimiento así a su misión y visión.



Tabla 10.

Metas del programa

Meta	Condiciones deseables para el cumplimiento	Cumplimiento
Promover la vinculación de los estudiantes con los sectores públicos y privados a través de visitas o proyectos de colaboración.	<p>Realización de visitas periódicas a distintos sectores públicos y privados, con el fin de conocer de primera mano las actividades que se desarrollan en estos ámbitos.</p> <p>Establecimiento de convenios con entidades públicas y privadas para la realización de proyectos de investigación económica aplicada por parte de los estudiantes, con el objetivo de que adquieran experiencia práctica en el campo de la economía y el desarrollo local sostenible.</p> <p>Organización de actividades de networking y encuentros con profesionales del área, con el fin de fomentar la creación de redes de contactos y la colaboración entre los estudiantes y los sectores públicos y privados.</p> <p>Promoción de la participación de los estudiantes en proyectos y programas de desarrollo local sostenible, con el objetivo de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la formación y contribuir al desarrollo de su comunidad.</p>	2026
Constituir un Cuerpo Académico orientado a la Economía.	Formación de grupos disciplinares orientados a LGAC relacionadas a la economía.	2026



	<p>Formación de docentes capacitados en el campo de la economía, con investigación económica y participación colegiada probadas.</p> <p>Generar trabajo académico colegiado en el área de economía.</p> <p>Contratación de docentes de tiempo completo (PTC) por la UJED, asignados a la FECA.</p>	
<p>Fortalecer redes de trabajo con docentes de otras Facultades de la UJED y de otras Universidades.</p>	<p>Elaboración de proyectos de investigación aplicada con instituciones educativas, tanto dentro, como fuera de la UJED, a nivel local, nacional o internacional.</p> <p>Generación de productos de investigación aplicada que reflejen las redes de trabajo.</p> <p>Organización de eventos académicos locales, nacionales e internacionales que sirvan como enlace para la formación, promoción e impulso de las redes de trabajo.</p>	<p>2026</p>
<p>Establecer convenios de colaboración con universidades nacionales e internacionales para la movilidad.</p>	<p>Promoción de la vinculación con universidades del mundo por parte de la UJED, considerando las necesidades de los programas educativos de posgrado.</p> <p>Simplificación de los procesos administrativos a nivel UJED y de la FECA que faciliten y agilicen los trámites para la generación y aplicación de los convenios de colaboración.</p>	<p>2028</p>



	Utilización de las redes de colaboración para la generación de convenios con universidades del mundo.	
Lograr la Consolidación del CA orientado a la Economía Sostenible	Realización suficiente de trabajo colegiado del CA a través de investigaciones de economía aplicada de calidad en diferentes instituciones educativas, públicas, privadas y de la sociedad civil, como pueden ser: Libros, capítulos de libro, artículos arbitrados, artículos indexados, propiedad intelectual, patentes, prototipos e informes técnicos.  Apoyo Institucional que facilite la generación del trabajo colegiado y sus productos.	2027
Fortalecimiento de los Grupos Disciplinarios relacionados a la Economía.	Capacitación en la formación de docentes en el campo de la economía.  Generación de trabajo académico colegiado en el área de economía a través de proyectos y productos de investigación económica.	2026
Evaluación continua de organismos externos	Disponibilidad de recursos institucionales destinados al rubro de evaluación por entidades reconocidas en el ámbito de la educación.  Generación de evidencias de la implementación, ejecución y evaluación interna del P.E. a través de la medición constante de las metas y objetivos planteados.	2030



Alcanzar un índice de titulación de los estudiantes de al menos un 50%	Continuidad del programa de acompañamiento a alumnos en su trayectoria.  Simplificación de los procesos institucionales para la realización de trámites.	2030 El estudiante obtenga su titulación en 12 meses posteriores a la conclusión de la parte escolarizada.
--	--	---

Nota, elaboración propia.

## 10. Objetivos Institucionales de la Facultad

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional UJED (2018-2024) se plantean los siguientes objetivos estratégicos, mismos que se verán impactados a través del Plan de Estudios presente:

1. **Calidad Educativa.** Asegurar la calidad de los planes y programas de estudio a través de la actualización y evaluación constante, fortalecer la habilitación y formación docente, promover la nueva oferta educativa en un marco de pertinencia y calidad.
2. **Investigación y Posgrado.** Fortalecer y consolidar la investigación y el posgrado institucional, con una alta pertinencia académica y social, que permita la vinculación e innovación con diferentes sectores sociales y productivos a nivel regional, atendiendo las problemáticas presentadas y con ello avanzar en competitividad, el bienestar social y el desarrollo sostenible de la sociedad.
3. **Gestión y Gobierno.** Asegurar las condiciones de gobernabilidad universitaria que promuevan la corresponsabilidad en el desarrollo institucional, respaldando su autonomía y calidad en un marco de transparencia y rendición de cuentas.



4. Vinculación, Difusión y Extensión de la Cultura. Fortalecer la vinculación institucional a través de acciones pertinentes de la difusión, extensión de los servicios, la cultura, el arte y el deporte, como un factor determinante para la integración de la comunidad universitaria y a partir de ello provocar la articulación con la sociedad.
5. Internacionalización. Fortalecer de manera integral e innovadora el proceso de internacionalización de la UJED mediante la cooperación y colaboración en docencia, investigación y vinculación, que coadyuven en el desarrollo de habilidades globales de la comunidad universitaria, de tal manera que les permita de cara al futuro hacer frente a la nueva realidad global.
6. Responsabilidad social universitaria. Incrementar la contribución de la Universidad Juárez del Estado de Durango al desarrollo de la sociedad, mediante la creación y activación de un modelo de Responsabilidad Social Universitaria que integre la equidad de género, el medio ambiente y sostenibilidad, la gestión y ética ambiental, la colaboración activa en proyectos sociales en comunidades rurales y marginadas, así como las buenas prácticas de salud mediante esquemas deportivos y culturales.

Los 6 objetivos estratégicos se componen de diferentes líneas de acción, que a su vez contienen programas estratégicos prioritarios. Dentro de los cuales, a través de este programa se busca impactar los siguientes:

**Tabla 11.**

Objetivos estratégicos UJED relacionados al programa de maestría

<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Líneas de Acción</b>	<b>Programas Estratégicos Prioritarios</b>
Calidad Educativa	1.3. Ampliación de la cobertura	1.3.1 Creación de nueva oferta educativa



	1.4. Fortalecimiento de los planes y programas de estudio en estándares de calidad.	1.4.1. Aseguramiento de la Calidad Educativa.
Investigación y Posgrado	2.1 Fortalecimiento de los recursos institucionales para la investigación y el posgrado, como medio para potenciar el desarrollo de la región.	2.1.1 Pertinencia de los CA y sus LGAC.
		2.1.6 Promoción a la participación de los investigadores en los planes de estudio.
	2.2. Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades para la investigación y el posgrado.	2.2.4 Ampliación de la cobertura de PE de posgrado de calidad.
	2.4 Difusión y divulgación de la investigación y el posgrado institucional.	2.4.1 Difusión y divulgación de la investigación
Gestión y Gobierno	3.2 Fortalecimiento de la estructura organizacional.	3.2.2 Simplificación y mejoramiento continuo de los procesos académicos-administrativos, que aseguren su certificación con base en normas internacionales.
Vinculación, Difusión y Extensión de la Cultura	4.3 Fomento de la actitud emprendedora y autoempleo entre estudiantes y la sociedad.	4.3.1 Fortalecimiento de una cultura emprendedora.
	4.4 Fortalecimiento de los servicios universitarios a la comunidad en atención a las necesidades de la sociedad.	4.4.1 Catálogo institucional de servicios y productos universitarios.
		4.4.4. Programa integral de estudios de pre-egreso, egresados y empleadores
Internacionalización	5.1 Internacionalización de las funciones sustantivas.	5.1.1 Programa de movilidad académica para estudiantes de nivel medio y superior.



		5.1.4 Programa para movilidad de docentes/investigadores
Responsabilidad social universitaria	6.2 Formar profesionistas con Responsabilidad Social (valores éticos, comprometidos y conscientes de los problemas económicos, sociales, políticos y culturales sobre los que deben actuar).	6.2.1. Institucionalizar el modelo de RSU.
	6.3 Contribuir al desarrollo regional a través de la generación, aplicación y transferencia de conocimientos inter y multidisciplinarios socialmente útiles.	6.3.1 Fortalecimiento de proyectos de investigación y productivos enfocados a la RSU
	6.4 Vinculación comprometida de la Universidad a través de alianzas estratégicas con diferentes actores sociales en beneficio de la sociedad.	6.4.1 Generación y apoyo a proyectos de sociales con diversos sectores

Nota, elaboración propia con información del PDI UJED (2018-2024)

Por su parte, el Plan de Desarrollo Institucional FECA (2019–2025) contempla los siguientes objetivos estratégicos, en concordancia con los objetivos institucionales de la UJED:

1. Calidad académica. Asegurar la calidad de los planes y programas de estudio por medio de la actualización y evaluación constante, fortalecer la habilitación y formación docente, promover la nueva oferta educativa en un marco de pertinencia y calidad acreditada por organismos externos.
2. Generación y aplicación del conocimiento. Fortalecer y consolidar la investigación y el posgrado institucional con una alta pertinencia académica y social, que



permita la vinculación e innovación con diferentes sectores sociales y productivos a nivel regional, atendiendo las problemáticas presentadas y con ello avanzar en competitividad, bienestar social y al desarrollo sostenible de la sociedad.

3. Gestión inteligente y efectiva. Asegurar las condiciones de gobernabilidad que promuevan la corresponsabilidad en el desarrollo institucional, consolidando la efectividad administrativa por medio de un sistema de información y gestión que dé certeza evaluación y cumplimiento.
4. Impacto en el desarrollo social. Potenciar el impacto en el desarrollo social que genera la Facultad con su producción académica y el conjunto de sus esfuerzos colaborativos, propiciando un fuerte vínculo entre el sector productivo, público y privado con el capital académico de nuestra facultad.
5. Internacionalización. Contribuir a fortalecer de manera integral e innovadora el proceso de internacionalización de la UJED, mediante la cooperación y colaboración en docencia, investigación y vinculación.
6. Responsabilidad social universitaria. Fortalecer los vínculos comunitarios y su participación para promover la sustentabilidad, la cultura de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, cuidado al medio ambiente y los valores éticos profesionales.

Los mencionados objetivos estratégicos se integran de diferentes líneas de acción, que a su vez contienen programas estratégicos. Dentro de los cuales, a través de este programa se pretende impactar los siguientes:



**Tabla 12.**

Objetivos estratégicos FECA relacionados al programa de maestría

<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Líneas de Acción</b>	<b>Programas Estratégicos</b>
Excelencia Académica	1.2. Ampliación de la cobertura	1.2.1. Creación de nueva oferta educativa
	1.3. Fortalecimiento de los planes y programas de estudio en estándares de calidad	1.3.1. Programa de Asesores de Titulación (PAT)
		1.3.3. Aseguramiento de la Calidad en los Programas
Generación y Aplicación del Conocimiento	2.1. Fortalecimiento de los recursos institucionales para la investigación y el posgrado, como medio para potenciar el desarrollo de la región	2.1.1. Pertinencia de los CA y sus LGAC
		2.1.3. Programa diagnóstico de la situación de Posgrado
		2.1.4. Programa Institucional de Redes Académicas (PIRA)
	2.2. Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades para la investigación y el posgrado	2.2.1. Impulsar la creación de nuevas revistas universitarias con estándares de calidad
		2.2.2. Programa de desarrollo para fortalecer habilidades de docente investigador
	2.3. Difusión y divulgación de la investigación y el posgrado institucional	2.3.1. Difusión y divulgación de la investigación
Gestión Inteligente y Efectiva	3.2. Fortalecimiento de la estructura organizacional	3.2.2. Simplificación y mejoramiento continuo de los procesos
	3.3. Desarrollo y fortalecimiento de un sistema de información y gestión	3.3.1. Desarrollo de un sistema de información y gestión interno efectivo



Impacto en el Desarrollo Social	4.1. Fortalecimiento de la vinculación social	4.1.1. Programa de Desarrollo Empresarial (PDE)
	4.2. Incremento del impacto en el desarrollo social	4.2.1. Programa de Monitoreo del Impacto Social (PROMIS)
Internacionalización	5.1. Internacionalización de las funciones sustantivas	5.1.1. Programa Institucional de Movilidad (PIM)
Responsabilidad Social Universitaria	6.1. La RSU como factor transversal del quehacer institucional	6.1.4. RSU en la generación y aplicación del conocimiento
	6.2. Aplicación de la RSU en la comunidad	6.2.1. Vinculación social

*Nota*, elaboración propia con información del PDI FECA (2019-2025)

## 11. Objetivos del programa

### 11.1. Objetivo general

El objetivo general de la Maestría en Economía es formar a profesionales capaces de comprender y analizar las dinámicas económicas y sociales a nivel local y regional, así como desarrollar estrategias y políticas que promuevan el desarrollo sostenible de las comunidades. Esto incluye la capacidad de identificar y abordar problemas como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, entre otros, y desarrollar soluciones basadas en principios de economía sostenible y justicia social.

### 11.2. Objetivos particulares

La Maestría tiene los siguientes objetivos particulares:

- Proporcionar las herramientas y habilidades:



- Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.
  - Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.
  - Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.
  - Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.
  - Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.
  - Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.
  - Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.
- Formar profesionales:
- Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.
  - Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.
  - Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la



toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.

- Para el desarrollo de investigaciones económicas significativas, fomentando una comprensión profunda de la importancia de una sólida formulación de la investigación inicial.
- Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.
- Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.
- Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.
- Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.

➤ Vincular al posgrado:

- Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.
- Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias históricas que en América Latina y en México se



encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.

## 12. Perfil de ingreso

Para ingresar a la maestría en Economía, se espera que los candidatos cumplan con los siguientes requisitos y que tengan un excelente desempeño académico y profesional para ser considerados para ingresar al programa de maestría.

### 12.1. Conocimientos

Para ingresar a una maestría en Economía, se espera que los candidatos tengan:

- Conocimientos básicos en temas de economía y desarrollo local
- Conocimientos básicos en lógica matemática
- Noción sobre los principios y enfoques de la economía sostenible y el desarrollo económico.

### 12.2. Habilidades

Para ingresar a una maestría en Economía, se espera que los candidatos tengan:

- Habilidad para el pensamiento crítico, ser capaces de analizar de manera efectiva los problemas y situaciones, y tener una actitud proactiva para buscar soluciones innovadoras.
- Habilidades analíticas, de observación, descripción, síntesis e interpretación.
- Habilidades de comunicación oral y escrita, ya que el programa involucra presentación de resultados a diferentes audiencias.



- Habilidades para trabajar eficazmente en equipos, colaborar con otros y contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo.
- Habilidades de manejo de tecnologías de la información.
- Habilidades de liderazgo y gestión, ya que esta maestría prepara a profesionales capaces de liderar proyectos y estrategias en el ámbito del desarrollo local.

### 12.3. Actitudes

En cuanto a aptitudes, se buscará que los candidatos tengan:

- Actitud crítica y reflexiva.
- Interés con el aprendizaje en temas económicos
- Mentalidad abierta y curiosa que les permita comprender y abordar las complejidades del desarrollo económico y la sostenibilidad.
- Disposición a trabajar en pro de un mundo más equitativo y sostenible.
- Interés y vocación por emprender proyectos económicos de impacto.
- Automotivación con la voluntad y el deseo de tomar la iniciativa en sus estudios y proyectos. Deben estar dispuestos a asumir roles de liderazgo, y tener la capacidad de inspirar y motivar a otros.
- Compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda su vida, estar dispuestos a mantenerse al día con las últimas investigaciones y desarrollos en el campo de la economía y el desarrollo sostenible.

### 12.4. Valores

En cuanto a valores, se espera que los candidatos tengan:

- Compromiso con el desarrollo sostenible y la justicia social, con un enfoque en la resolución de problemas socioeconómicos y ambientales. Deben estar dispuestos



a adoptar un enfoque holístico, considerando la interconexión entre los factores económicos, sociales y ambientales.

- Integridad y ética profesional sólida. Deben estar comprometidos con los más altos estándares de honestidad, confiabilidad y transparencia en su trabajo.
- Valorar, respetar y ser tolerantes con la diversidad cultural y entender cómo se relaciona con la economía y el desarrollo sostenible. Deben estar dispuestos a aprender de diferentes culturas y aplicar esos aprendizajes en su trabajo.

### **13. Plan de estudios del programa**

#### **13.1. Organización del plan de estudios**

La Maestría en Economía es un programa de posgrado diseñado para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de cómo la economía y el desarrollo sostenible pueden ser utilizados para mejorar la calidad de vida en las comunidades locales.

El programa está diseñado para abordar temas como la política económica, la planificación del desarrollo sostenible, la gestión de recursos naturales y el análisis de impacto ambiental. Los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir habilidades prácticas en análisis económico y toma de decisiones, así como desarrollar una comprensión profunda de cómo la economía y el desarrollo sostenible están interrelacionados y cómo pueden ser utilizados para abordar los desafíos y oportunidades que enfrentan las comunidades locales en un mundo cada vez más globalizado.

La modalidad educativa es mixta, ya que se incorporan tanto actividades puramente escolarizadas como actividades mixtas, es decir, que combinan estrategias, métodos y recursos en las modalidades escolarizada y no escolarizada. La selección de esta modalidad dota al plan de estudios de elementos de flexibilidad que permiten a los



estudiantes elegir ambientes de aprendizaje diversos, considerando opciones de movilidad tanto dentro de la UJED como en otras Universidades que mejor se ajusten a sus condiciones y posibilidades, eliminando el rigor de un plan puramente escolarizado.

El programa de maestría se distribuye a través de las cuatro áreas de la formación: básica, disciplinar o profesionalizante, integral y terminal, con un total de 1480 horas.

En la formación básica, el estudiante cuenta con actividades de docencia con cursos obligatorios, determinados en la estructura curricular. Esta área de formación contempla 400 horas entre actividades de docencia e independientes.

En la formación profesionalizante, el programa consta de actividades de docencia con cursos obligatorios y cursos optativos, estos últimos, posibilitan a los estudiantes la autodeterminación de su formación, fomentando la elección entre opciones de optativas, o bien, optando por opciones de movilidad dentro y fuera de la UJED. En este plan de estudios, se consideran dos opciones de contenido sintético para cada una de las cuatro optativas, sin embargo, al considerarse la materia una opción para autodeterminación del estudiante, las opciones de optativas se pudieran modificar o agregar de acuerdo a las demandas y necesidades de los estudiantes, incluso, cursar como ya se mencionó en otra Facultad de la Universidad o en una Universidad externa. La duración en horas designada a la formación profesionalizante considera 700 horas incluyendo actividades de docencia e independientes.

En lo que toca a la formación integral, se consideran actividades individuales o independientes en las que el estudiante deberá acreditar al menos 120 horas de actividades individuales como asistencia a congresos, conferencias, visitas, exposiciones, talleres, cursos, entre otros, o incluso como participante en la organización de eventos académicos del programa.



Por último, la formación terminal, considera actividades independientes por un total de 260 horas, relacionadas a la investigación económica aplicada, que incluyen la asesoría, vinculación y desarrollo del proyecto de titulación, el cual se ha organizado en tres avances que deberán cumplir en los tiempos que establece la estructura curricular, y que derivará en un producto terminado que será la opción para completar su proceso de titulación (en cualquiera de las opciones disponibles de titulación que se abordan en la sección 14.4), y la presentación de al menos una ponencia o artículo científico en un evento académico de divulgación.

La distribución de los créditos como expresión cuantitativa de cada trabajo académico en las diferentes áreas de formación se expone como sigue:

**Tabla 13.**

Distribución de créditos de la Maestría en Economía por área de formación.

Área de la formación	Número de créditos	Porcentaje	Modelo Académico UJED
Básica	24	28%	20 - 30 %
Profesionalizante	42	49%	30 - 60 %
Integral	6	7%	-
Terminal	13	15%	10 - 20 %

*Nota*, elaboración propia.

El programa de maestría tiene un valor total de 85 créditos y 1480 horas (entre actividades de docencia y actividades independientes) en concordancia con el sistema de créditos que se explica en la sección 14.1 de este documento.



Tabla 14.

Distribución de créditos por actividad del plan de estudios.

No.	Área de formación	Nivel	Actividad	Horas Docencia	Créditos por actividades de docencia	Horas Independientes	Créditos por actividades independientes	Horas Totales	Créditos Totales
1	Básica	Nivel 1	Estadística y probabilidad	40	2.5	10	0.5	50	3
2	Básica	Nivel 1	Microeconomía Aplicada I	40	2.5	10	0.5	50	3
3	Básica	Nivel 1	Macroeconomía I	40	2.5	10	0.5	50	3
4	Básica	Nivel 1	Métodos y técnicas de análisis de datos I	40	2.5	10	0.5	50	3
5	Básica	Nivel 1	Teorías del desarrollo económico	40	2.5	10	0.5	50	3
6	Básica	Nivel 1	Taller de proyecto terminal I	50	3	0	0	50	3
7	Básica	Nivel 2	Microeconomía aplicada II	40	2.5	10	0.5	50	3
8	Básica	Nivel 2	Macroeconomía II	40	2.5	10	0.5	50	3
9	Profesionalizante	Nivel 2	Economía del Sector Público	40	2.5	10	0.5	50	3
10	Profesionalizante	Nivel 2	Agenda Global de Desarrollo	40	2.5	10	0.5	50	3
11	Profesionalizante	Nivel 2	Teoría de Juegos y Regulación Económica	40	2.5	10	0.5	50	3
12	Profesionalizante	Nivel 2	Formulación de proyectos sostenibles	40	2.5	10	0.5	50	3
13	Profesionalizante	Nivel 3	Temas selectos de desarrollo contemporáneo	40	2.5	10	0.5	50	3



## División de Estudios de Posgrado

14	Terminal	Nivel 3	Producto: Avance de titulación I	0	0	40	2	40	2
15	Profesionalizante	Nivel 3	Taller de proyecto terminal II	50	3	0	0	50	3
16	Profesionalizante	Nivel 3	Teoría de la planeación regional y local	40	2.5	10	0.5	50	3
17	Profesionalizante	Nivel 3	Métodos y técnicas de análisis de datos II	40	2.5	10	0.5	50	3
18	Profesionalizante	Nivel 3	Economía del comportamiento	40	2.5	10	0.5	50	3
19	Terminal	Nivel 4	Producto: Avance de titulación II	0	0	40	2	40	2
20	Profesionalizante	Nivel 4	Taller de proyecto terminal III	50	3	0	0	50	3
21	Profesionalizante	Nivel 4	Optativa I.	40	2.5	10	0.5	50	3
22	Profesionalizante	Nivel 4	Optativa II.	40	2.5	10	0.5	50	3
23	Profesionalizante	Nivel 4	Optativa III.	40	2.5	10	0.5	50	3
24	Profesionalizante	Nivel 4	Optativa IV.	40	2.5	10	0.5	50	3
25	Terminal	Nivel 4	Producto: Avance de titulación III	0	0	40	2	40	2
26	Terminal	Nivel 4	Producto de titulación terminado	0	0	80	4	80	4
27	Terminal	Niveles 3 y 4	Elaboración y presentación de ponencia o artículo científico.	0	0	60	3	60	3
28	Integral	Niveles 1, 2, 3 y 4	Asistencia a Congresos, Coloquios, Conferencias, Cursos o Talleres, Organización de eventos académicos relacionados con el programa.	0	0	120	6	120	6
<b>Totales</b>				<b>910</b>	<b>56.5</b>	<b>570</b>	<b>28.5</b>	<b>1480</b>	<b>85</b>

Nota, elaboración propia.



Las líneas curriculares y los propósitos que persigue cada una son:

- **Teoría económica.** El propósito del eje es proporcionar a los estudiantes las bases de conocimiento en el área de la economía, lo que les permitirá comprender el comportamiento económico de los individuos y las sociedades, sus sesgos y limitaciones, así también identificar los fundamentos de la micro y macro economía aplicada y el análisis económico orientado al bienestar social.
- **Desarrollo económico.** El propósito del eje es habilitar a los estudiantes para la exploración, análisis y comprensión del desarrollo económico, lo que les permita conducir análisis críticos y evaluaciones detalladas en los ámbitos económico y social, generando propuestas de solución a las problemáticas identificadas a través de la aplicación de principios económicos, considerando su impacto en los sectores público y privado para hacer frente a los desafíos del desarrollo.
- **Análisis estadístico.** El propósito del eje consiste en preparar a los estudiantes en las habilidades de análisis económico y social, a través del manejo, desarrollo, interpretación y aplicación de modelos económicos de análisis, la aplicación de la teoría de juegos y sus principios fundamentales así como el uso de software especializado, lo que le permite analizar situaciones para toma de decisiones estratégicas, diseño de mecanismos de regulación económica y política, además desarrolla la capacidad de presentación efectiva de resultados.
- **Desarrollo sostenible.** El propósito del eje es preparar a los estudiantes para la exploración del contexto económico actual con un enfoque en principios de solidaridad y cooperación que les permita identificar las características de la economía social y la creación de soluciones a problemas actuales y futuros desde el enfoque de autogestión, generando



proyectos que promuevan el desarrollo inclusivo y sostenible integrando los principios de la agenda global y local de desarrollo.

- **Investigación económica aplicada.** El propósito del eje es permitir a los estudiantes el desarrollo de habilidades conceptuales, de diseño, aplicación y realización de proyectos de calidad en el área económica, a través de las cuales puedan atender a la resolución de problemáticas profesionales de las organizaciones en los diversos sectores de la sociedad: público, privado y social, cuidando el manejo ético y responsable de su uso y aplicación.

Los ejes transversales de formación que se incluyen en este plan de estudios se encuentran alineados el enfoque del Sistema Educativo de la UJED, se consideran tres ejes como enseguida se describen:

- **Formación integral.** El programa de maestría contempla la participación de los estudiantes en actividades de formación integral, que pretenden más allá de la formación académica formar personas que tengan una visión amplia de la comunidad, la cultura y los desafíos de la sociedad actual, buscando fomentar la formación en valores y conciencia social y personal, además la se busca que el estudiante pueda abordar formación en el ámbito personal, cuidando que el conocimiento sea utilizado para su bienestar y el de su entorno.
- **Responsabilidad social.** Desde este enfoque la formación de los estudiantes en su paso por el programa de posgrado promueve la práctica de los principios y valores que permitan que el profesional se involucre en la resolución de necesidades de su comunidad, fomentando su participación desde una perspectiva ética, de responsabilidad y respeto a su comunidad.
- **Cultura emprendedora.** Por su parte este eje fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias que le permiten tomar la iniciativa en el diseño e



impulso de proyectos que brinden soluciones innovadoras a las necesidades de la sociedad, desde diversos ámbitos de acción, transformando ideas en proyectos que resuelvan problemas públicos, de negocio, sociales y comunitarios.

Las unidades de aprendizaje que se presentan desglosadas en el apartado 13.3, corresponden a las actividades que incluyen docencia del plan de estudios, mientras que las actividades independientes no cuentan con una unidad de aprendizaje.

Cada unidad de aprendizaje desarrollada representa la unidad de trabajo que indica: qué enseñar, cómo enseñar y evaluar, así como el valor en créditos de la misma, por lo cual los programas sintéticos desarrollados contienen: la modalidad a la que corresponde la actividad de docencia, las competencias que otorga al estudiante, los contenidos sintéticos de la materia, las estrategias de aprendizaje a utilizar, los criterios de evaluación, la bibliografía correspondiente, y, los rasgos del perfil de egreso y los objetivos particulares a los que contribuye esta unidad en del plan de estudios.

Las unidades de aprendizaje y actividades independientes se encuentran organizadas en 4 niveles y se cursan bajo un enfoque modular del plan de estudios. Los módulos que contienen actividades de docencia y actividades independientes deben cursarse y acreditarse en el nivel asignado. Por lo cual, no podrán cursarse módulos de un nivel posterior si no se cuenta con la totalidad de los módulos acreditados del nivel anterior. Por su parte, las actividades únicamente independientes o individuales, podrán acreditarse como sigue:

- La asistencia a congresos, coloquios, conferencias, cursos o talleres y organización de eventos académicos relacionados con el programa, podrá acreditarse a partir del nivel 1 y hasta el nivel 4.



- La elaboración y presentación de ponencia o artículo científico podrá acreditarse a partir del nivel 3.
- El producto avance de titulación I deberá acreditarse a partir del término del taller de proyecto terminal I y previo a cursar el taller de proyecto terminal II, de lo contrario el estudiante no podrá continuar el plan de estudios de posgrado.
- El producto avance de titulación II deberá acreditarse a partir del término del taller de proyecto terminal II y previo a cursar el taller de proyecto terminal III, de lo contrario el estudiante no podrá continuar el plan de estudios de posgrado.
- El producto avance de titulación III deberá acreditarse a partir del término del taller de proyecto terminal III.
- El producto de titulación terminado deberá acreditarse a partir de la acreditación del producto de avance de titulación III.





**Tabla 15.**

Contexto de la enseñanza aprendizaje por actividad del plan de estudios.

<b>Nivel</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Ambiente de aprendizaje</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Estrategias de Enseñanza aprendizaje</b>
Nivel 1	Estadística y probabilidad	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos
Nivel 1	Microeconomía aplicada I	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 1	Macroeconomía I	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 1	Métodos y técnicas de análisis de datos I	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 1	Teorías del desarrollo económico	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 1	Taller de proyecto terminal I	Actividades de docencia	Taller teórico-práctico	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyecto



## División de Estudios de Posgrado

Nivel 2	Microeconomía aplicada II	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 2	Macroeconomía II	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 2	Economía del sector público	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 2	Agenda global de desarrollo	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 2	Teoría de juegos y regulación económica	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 2	Formulación de proyectos sostenibles	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 3	Temas selectos de desarrollo contemporáneo	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos



## División de Estudios de Posgrado

Nivel 3	Producto: Avance de titulación I	Actividades individuales o independientes	Trabajo y aprendizaje autónomo / Asesoría	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos
Nivel 3	Taller de proyecto terminal II	Actividades de docencia	Taller teórico-práctico	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 3	Teoría de la planeación regional y local	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 3	Métodos y técnicas de análisis de datos II	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 3	Economía del comportamiento	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 4	Producto: Avance de titulación II	Actividades individuales o independientes	Trabajo y aprendizaje autónomo / Asesoría	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos
Nivel 4	Taller de proyecto terminal III	Actividades de docencia	Taller teórico-práctico	Escolarizada	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Nivel 4	Optativa I.	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada o Mixta	Depende del contenido de la unidad de aprendizaje de la opción de la optativa elegida



## División de Estudios de Posgrado

Nivel 4	Optativa II.	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada o Mixta	Depende del contenido de la unidad de aprendizaje de la opción de la optativa elegida
Nivel 4	Optativa IV.	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada o Mixta	Depende del contenido de la unidad de aprendizaje de la opción de la optativa elegida
Nivel 4	Optativa IV.	Actividades de docencia + Actividades Independientes	Clase teórico-práctica	Escolarizada o Mixta	Depende del contenido de la unidad de aprendizaje de la opción de la optativa elegida
Nivel 4	Producto: Avance de titulación III	Actividades individuales o independientes	Trabajo y aprendizaje autónomo / Asesoría	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos
Nivel 4	Producto de titulación terminado	Actividades individuales o independientes	Trabajo y aprendizaje autónomo / Asesoría	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos
Niveles 3 y 4	Elaboración y presentación de ponencia o artículo científico.	Actividades individuales o independientes	Trabajo y aprendizaje autónomo	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje basado en proyectos
Niveles 1,2,3 y 4	Asistencia a Congresos, Coloquios y Conferencias	Actividades individuales o independientes	Trabajo en grupo / Trabajo y aprendizaje autónomo	Mixta	Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo

Nota, elaboración propia.





### 13.3. Programas sintéticos

#### 13.3.1. Área básica

##### 13.3.1.1. Estadística y probabilidad

Nombre de la asignatura	Estadística y Probabilidad			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Mario A. García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en investigación cuantitativa y econometría.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce las implicaciones de la teoría de la probabilidad en la aplicación de modelos estadísticos.</li><li>2. Elabora tablas y elementos de visualización gráfica para la presentación apropiada de información estadística.</li><li>3. Redacta hipótesis y aplica las pruebas necesarias para su evaluación.</li><li>4. Elabora e interpreta modelos de correlación y regresión lineal simple.</li></ol>			
Contenidos	<p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Probabilidad y Distribuciones<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Muestreo Aleatorio</li><li>1.2. Cálculos de probabilidad y combinatoria</li><li>1.3. Distribuciones discretas y continuas</li><li>1.4. Simulación de distribuciones con R</li></ol></li><li>2. Estadística comparativa y visualización<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Estadísticos de resumen para un sólo grupo</li><li>2.2. Presentación gráfica</li><li>2.3. Tablas</li></ol></li><li>3. Pruebas de hipótesis<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Cómo redactar una hipótesis</li><li>3.2. Ejercicio: cálculo de una muestra</li></ol></li><li>4. Correlación y regresión<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Correlación</li></ol></li></ol>			



	4.2. Regresión lineal simple
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resolución de problemas y ejercicios.</li><li>2. Análisis de textos dentro del aula.</li><li>3. Presentación de contenido audiovisual.</li><li>4. Análisis de información usando software R.</li></ol>
Productos	Reporte estadístico Exposiciones en clase Tareas Ejercicios en clase
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ejercicios en clase 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dalgaard, P. <i>Introductory Statistics with R</i>. Second Edition.(2008). Springer-Verlag</li><li>2. Cunningham, S. <i>Causal Inference: The Mixtape</i> (2021) Yale Press.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formula hipótesis, aplica pruebas de evaluación y maneja fuentes de información de manera crítica y ética.</li><li>2. Domina diversos modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas, cuenta con capacidad para interpretar y aplicar el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), modelos de panel y modelos de regresión con variables instrumentales.</li><li>3. Domina las técnicas estadísticas y análisis de datos económicos y sociales con software especializado.</li><li>4. Fórmula investigaciones relevantes, diseña marcos teóricos sólidos y aplica metodologías adecuadas para pruebas de hipótesis avanzadas.</li><li>5. Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas, así como es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realiza análisis de regresión.</li><li>6. Realiza análisis rigurosos y basados en evidencia utilizando las técnicas de representación y visualización efectiva de resultados.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Lleva a cabo investigaciones originales, aplica metodologías avanzadas, analiza resultados de manera efectiva y prepara documentos de investigación de alta calidad.</li><li>8. Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y además domina los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>



13.3.1.2. Microeconomía Aplicada I

Nombre de la asignatura	Microeconomía Aplicada			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Gerardo Frayre Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en alguna de las ramas de las ciencias económico-administrativas, conocedor y con el dominio de la teoría económica, además de mostrar experiencia en el trabajo docente y en el desarrollo práctico de su profesión.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los elementos que trata la microeconomía como una rama de la teoría económica.</li><li>2. Analizar y diferenciar los planteamientos centrales de la microeconomía.</li><li>3. Implementar los diversos aspectos que trata la microeconomía para integrarlos al análisis económico a efecto de implementar y proponer alternativas y acciones tendientes a mejorar el bienestar social.</li></ol>			
Contenidos	Temática: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Elección del Consumidor</li><li>2. Funcionamiento de los Mercados</li><li>3. Equilibrio General y Eficiencia Económica</li><li>4. Economía del Bienestar</li><li>5. La Teoría de la Producción y los costes: un análisis matemático</li><li>6. Las externalidades y los bienes públicos</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusiones y reflexiones críticas.</li><li>2. Análisis de textos dentro del aula.</li><li>3. Presentación de contenido audiovisual.</li><li>4. Análisis de casos.</li></ol>			
Productos	Estudios y análisis de casos			



	Exposiciones en clase Debates y discusiones Tareas
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hal R. Varian, Microeconomía intermedia, Novena edición, 2015 editorial Antoni Bosch. España.</li><li>2. Salvatore, Dominick, Microeconomía, McGraw-Hill. Series Schaum, 2008</li><li>3. Francisco Mochón Morcillo. Economía. Principios Y Aplicaciones Cuarta edición, 2008, ed. McGraw-Hill. México</li><li>4. Browning, E. K., &amp; Zupan, M. A.. <i>Microeconomics: Theory and Applications</i> 13th edition, 2019. Wiley.</li><li>5. Samuelson, P., Nordhaus, W. Economía, 18ª edición, 2013 ed. Mc Graw Hill. México.</li><li>6. Mankiw N. Gregory. Microeconomía, Versión para América Latina. Séptima edición. 2021 Ed. CENGAGE, Learning. México</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora los principios fundamentales de la microeconomía como parte esencial de la teoría económica, analiza y diferencia sus planteamientos centrales. Posteriormente, integra estos aspectos al análisis económico y propone alternativas y acciones que promuevan el bienestar social.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de</li></ol>



	<p>decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	--





13.3.1.3. Macroeconomía I

Nombre de la asignatura	Macroeconomía I			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Gerardo Frayre Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en alguna de las ramas de las ciencias económico-administrativas, conocedor y con el dominio de la teoría económica, además de mostrar experiencia en el trabajo docente y en el desarrollo práctico de su profesión.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los elementos que trata la macroeconomía como una rama de la teoría económica.</li><li>2. Analizar y diferenciar los planteamientos centrales de la macroeconomía.</li><li>3. Implementar los diversos aspectos que trata la macroeconomía para integrarlos al análisis económico a efecto de implementar y proponer alternativas y acciones tendientes a mejorar el bienestar social.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. Medición de la Actividad Económica.</li><li>2. El Crecimiento Económico.</li><li>3. Las Variables Macroeconómicas.</li><li>4. Las Fluctuaciones Económicas</li><li>5. Macroeconomía de una Economía abierta</li><li>6. Sistema Financiero</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estudios y análisis de casos</li><li>2. Exposiciones en clase</li><li>3. Debates y discusiones</li><li>4. Tareas</li></ol>			
Productos	Discusiones y reflexiones críticas. Análisis de textos dentro del aula. Presentación de contenido audiovisual. Análisis de casos.			
Evaluación	Asistencia 10%			



	<p>Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%</p>
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Michael Parkin y Eduardo Loria; <i>Macroeconomía Versión para Latinoamérica</i> Novena Edición; 2010 Ed. Pearson.</li><li>2. Samuelson, P. A., &amp; Nordhaus, W.D. <i>Macroeconomía con aplicaciones en Latinoamérica</i> (19ª ed.) 2010, McGraw-Hill.</li><li>3. Parkin, M., &amp; Esquivel, G.. <i>Macroeconomía Versión para Latinoamérica</i> Séptima Edición; 2007, Ed. Pearson, Addison Wesley .</li><li>4. Francisco Mochón; <i>Principios de Macroeconomía</i> 2006.Ed. Mc Graw Hill</li><li>5. Dornbusch, R., Fischer, S., &amp; Startz, R. <i>Macroeconomía</i> Decimotercera Edición. 2020. Ed. McGraw-Hill.</li><li>6. Case, K. E., Fair, R. C., &amp; Oster, S. E. . <i>Principles of Macroeconomics</i> 13th ed. 2020, Pearson.</li><li>7. Mankiw N. Gregory. <i>Microeconomía, Versión para América Latina</i>. Séptima edición. 2021. Ed. CENGAGE, Learning.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora los fundamentos de la macroeconomía dentro del ámbito de la teoría económica, así como analiza y distingue sus principales planteamientos. Luego, emplear los diversos aspectos de la macroeconomía en el análisis económico, y propone alternativas y acciones orientadas a mejorar el bienestar social.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Formar profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>8. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	--





13.3.1.4. Métodos y técnicas de análisis de datos I

Nombre de la asignatura		Métodos y Técnicas de Análisis de Datos I		Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Mario A. García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con un alto nivel de conocimientos en estadística y análisis de datos. Es importante que tenga experiencia en el uso de software específico para el análisis de datos, como R o STATA, así como experiencia en la enseñanza de estos temas a estudiantes de nivel de maestría. El docente debe contar con formación en economía, matemáticas, estadística y experiencia con estudios de econometría.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dominio de las técnicas y métodos para la interpretación y análisis de datos económicos y sociales, utilizando software estadístico.</li><li>2. Capacidad para desarrollar modelos de causalidad y entender sus supuestos y limitaciones.</li><li>3. Capacidad para realizar análisis de regresión y entender los supuestos y propiedades del Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO).</li><li>4. Habilidad para implementar transformaciones de variables y entender su relevancia en el análisis de regresión.</li><li>5. Dominio de los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, y capacidad para implementar errores estándar robustos.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. El modelo de Resultados Potenciales<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Creando un modelo de causalidad</li><li>1.2. El Sesgo de Selección</li><li>1.3. Cómo usar los controles para eliminar el sesgo de selección</li><li>1.4. Grafos Acíclicos Dirigidos (GAD)</li></ol></li></ol>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>1.5. Ejemplos y Ejercicios en el software</li><li>2. Regresión Lineal<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. El modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO)</li><li>2.2. Supuestos y propiedades del MCO</li><li>2.3. ¿Por qué MCO es BLUE (El mejor estimador lineal insesgado)?</li><li>2.4. Ejemplos y Ejercicios en el software</li></ol></li><li>3. Estudiando aspectos técnicos de los MCO<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. La ley de las esperanzas iteradas</li><li>3.2. El teorema de la anatomía de la regresión</li><li>3.3. Varianza y errores estándar de MCO</li><li>3.4. Ejemplos y Ejercicios en el software</li></ol></li><li>4. Transformaciones de variables<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Logaritmos</li><li>4.2. Términos de interacción</li><li>4.3. Logit y otros modelos de respuesta cualitativa</li><li>4.4. Ejemplos y Ejercicios en el software</li></ol></li><li>5. Errores Estándar<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Supuestos de los errores estándar en la regresión</li><li>5.2. Errores estándar robustos</li><li>5.3. Cómo agrupar los errores estándar</li><li>5.4. Ejemplos y simulaciones en el software.</li></ol></li></ol>
Actividades para el aprendizaje	Análisis de casos de estudio, Ejercicios prácticos en software estadístico (R, Python o Stata), Proyecto de Investigación
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios en software 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cunningham, S. (2021). Causal inference. In <i>Causal Inference</i>. Yale University Press.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Wooldridge, J. M. (2019). <i>Introductory Econometrics: A Modern Approach</i> (7th ed.). Cengage learning</li><li>3. Huntington-Klein, N. (2021). <i>The effect: An introduction to research design and causality</i>. Chapman and Hall/CRC.</li><li>4. García Meza, M. A. (2024). <i>Metrics 4 Business: Inferencia Causal para los negocios</i>. metrics4business.com</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y además domina los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.</li><li>2. Domina diversos modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas, cuenta con capacidad para interpretar y aplicar el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), modelos de panel y modelos de regresión con variables instrumentales.</li><li>3. Domina las técnicas estadísticas y análisis de datos económicos y sociales con software especializado.</li><li>4. Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas, así como es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realiza análisis de regresión.</li><li>5. Realiza análisis rigurosos y basados en evidencia utilizando las técnicas de representación y visualización efectiva de resultados.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Proporcionar las herramientas y habilidades: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	--





13.3.1.5. Teorías de desarrollo económico

Nombre de la asignatura	Teorías del desarrollo económico			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en gestión por resultados y el sector público.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir las diversas teorías del desarrollo económico que se han implementado.</li><li>2. Analizar y diferenciar los planteamientos centrales de las teorías del desarrollo a través de la comparación e identificar sus limitaciones.</li><li>3. Discutir sobre alternativas de desarrollo económico que inciden en la dinámica económica que favorezca la equidad social para explicar y dar soluciones en un mundo cambiante.</li></ol>			
Contenidos	<b>Temáticas</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antecedentes y concepto de desarrollo económico</li><li>2. Teorías del desarrollo<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Teoría de la modernización</li><li>2.2. Teoría de los sistemas mundiales</li><li>2.3. Teoría de la globalización</li><li>2.4. Teoría del desarrollo económico local</li></ol></li><li>3. Dilemas actuales del desarrollo económico</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusiones y reflexiones críticas.</li><li>2. Análisis de textos dentro del aula.</li><li>3. Presentación de contenido audiovisual.</li><li>4. Análisis de casos.</li></ol>			
Productos	Estudios y análisis de casos Exposiciones en clase Debates y discusiones			



	Tareas
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brenner. (2013) Theories of Economic Development and Growth. Routledge.</li><li>2. CEPAL. (2010). Desarrollo económico local. Santiago de Chile: Editorial CEPAL.</li><li>3. Escribano, G. (2010). Teorías del Desarrollo Económico. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.</li><li>4. G. Kenwood y A. L. Lougheed,(1972) Historia del desarrollo económico internacional, vol. II, Istmo, Madrid.</li><li>5. Ros, J. (2004). La teoría del desarrollo y la economía del crecimiento, FCE-CIDE, México</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conduce un análisis crítico de las teorías de desarrollo económico en un entorno dinámico, basado en la evaluación detallada de diversas teorías y soluciones propuestas.</li><li>2. Explora las teorías del desarrollo económico, identifica sus planteamientos y limitaciones.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Proporcionar las herramientas y habilidades: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	--





13.3.1.6. Taller de proyecto terminal I

Nombre de la asignatura	Taller de Proyecto Terminal I			Créditos: 3
Fecha de aprobación	4 de Julio de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Mario A. García Meza
Modalidad	Taller ( X )	Curso ( )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Deberá tener conocimientos sólidos en epistemología, formulación y análisis de problemas, y experiencia en la orientación de proyectos de investigación. Es recomendable que tenga formación en ciencias sociales o naturales, y experiencia en la enseñanza a nivel de licenciatura o maestría.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad para identificar y formular problemas de manera clara y precisa.</li><li>2. Habilidad para justificar la relevancia de un problema mediante el uso de variables dependientes e independientes.</li><li>3. Competencia en el uso de herramientas diagnósticas para la identificación y análisis de problemas.</li><li>4. Capacidad para realizar una revisión exhaustiva de la literatura y utilizarla para encontrar soluciones a problemas específicos.</li><li>5. Habilidad para elaborar un marco teórico.</li></ol>			
Contenidos	<p>Temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Planteamiento epistemológico<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción a la epistemología</li><li>1.2. Importancia del planteamiento epistemológico en la investigación</li><li>1.3. Ejemplos prácticos de planteamientos epistemológicos</li></ol></li><li>2. Planteamiento del problema<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Definición y formulación de problemas</li><li>2.2. Identificación de la variable dependiente (problema)</li><li>2.3. Casos prácticos de formulación de problemas</li></ol></li><li>3. Justificación<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Relevancia y justificación</li><li>3.2. Identificación de la variable independiente (solución)</li></ol></li></ol>			



	<ul style="list-style-type: none"><li>3.3. Ejemplos de justificación</li><li>4. Diagnóstico<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Herramientas de diagnóstico</li><li>4.2. Identificación de problemas emergentes que requieren solución</li><li>4.3. Revisión de literatura para encontrar soluciones</li><li>4.4. Casos prácticos de diagnóstico</li></ul></li><li>5. Bosquejo del marco teórico<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Importancia del marco teórico</li><li>5.2. Cómo elaborar un marco teórico</li><li>5.3. Ejemplos de bosquejos de marcos teóricos</li></ul></li></ul>
Actividades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Análisis de casos de estudio.</li><li>2. Ejercicios prácticos de formulación de problemas y justificación.</li><li>3. Revisión de literatura y búsqueda de soluciones.</li><li>4. Elaboración de diagnósticos utilizando herramientas específicas.</li><li>5. Desarrollo de bosquejos de marcos teóricos</li><li>6. Presentación del avance del proyecto terminal</li></ul>
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos, y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Ensayos y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Gómez, M. M. (2015). Introducción a la metodología de la investigación científica. Brujas &amp; Encuentro Grupo Editor.</li><li>2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). McGraw-Hill.</li><li>3. Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7ª ed.). Pearson.</li></ul>
Rasgo del perfil de	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Formula, justifica y diagnostica problemas de investigación e intervención a través de diversas</li></ul>



egreso al que contribuye	herramientas de diagnóstico, así como indaga en la literatura para encontrar soluciones a las problemáticas, desarrolla marcos de referencia para sustentar proyectos en el área económica.
Objetivo particular al que contribuye	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>



13.3.1.7. Microeconomía aplicada II

Nombre de la asignatura	Microeconomía Aplicada II			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Gerardo Frayre Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en alguna de las ramas de las ciencias económico-administrativas, conocedor y con el dominio de la teoría económica, además de mostrar experiencia en el trabajo docente y en el desarrollo práctico de su profesión.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los elementos que trata la microeconomía como una rama de la teoría económica.</li><li>2. Analizar y diferenciar los planteamientos centrales de la microeconomía.</li><li>3. Implementar los diversos aspectos que trata la microeconomía para integrarlos al análisis económico a efecto de implementar y proponer alternativas y acciones tendientes a mejorar el bienestar social.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Economía del Sector Público.</li><li>2. La Empresa y los Mercados Competitivos.</li><li>3. El Mercado de los Factores de la Producción.</li><li>4. La Desigualdad en el Ingreso y la Pobreza.</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estudios y análisis de casos</li><li>2. Exposiciones en clase</li><li>3. Debates y discusiones</li><li>4. Tareas</li></ol>			
Productos	Estudios y análisis de casos Exposiciones en clase Debates y discusiones Tareas			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20%			



	Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hal R. Varian, Microeconomía intermedia, Novena edición, 2015 editorial Antoni Bosch. España.</li><li>2. Parkin, M., &amp; Loría, E. . <i>Microeconomía Versión para Latinoamérica</i> 9a ed. 2010, Pearson Educación.</li><li>3. Salvatore, Dominick, Microeconomía, McGraw-Hill. Series Schaum, 2008</li><li>4. Francisco Mochón Morcillo. Economía. Principios Y Aplicaciones Cuarta edición, 2008, ed. McGraw-Hill. México,</li><li>5. Samuelson, P., Nordhaus, W. Economía, 18ª edición, 2013 ed. Mc Graw Hill. México.</li><li>6. Mankiw N. Gregory. Microeconomía, Versión para América Latina.. Séptima edición.2021 Ed. CENGAGE, Learning. México</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora los principios fundamentales de la microeconomía como parte esencial de la teoría económica, analiza y diferencia sus planteamientos centrales. Posteriormente, integra estos aspectos al análisis económico y propone alternativas y acciones que promuevan el bienestar social.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la</li></ol>



	<p>humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	---





13.3.1.8. Macroeconomía II

Nombre de la asignatura	Macroeconomía II			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Gerardo Frayre Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en alguna de las ramas de las ciencias económico-administrativas, conocedor y con el dominio de la teoría económica, además de mostrar experiencia en el trabajo docente y en el desarrollo práctico de su profesión.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los elementos que trata la macroeconomía como una rama de la teoría económica.</li><li>2. Analizar y diferenciar los planteamientos centrales de la macroeconomía.</li><li>3. Implementar los diversos aspectos que trata la macroeconomía para integrarlos al análisis económico a efecto de implementar y proponer alternativas y acciones tendientes a mejorar el bienestar social.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Renta Nacional.</li><li>2. El Sistema Financiero.</li><li>3. La Política Fiscal.</li><li>4. El Sistema Monetario.</li><li>5. El Comercio Exterior.</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusiones y reflexiones críticas.</li><li>2. Análisis de textos dentro del aula.</li><li>3. Presentación de contenido audiovisual.</li><li>4. Análisis de casos.</li></ol>			
Productos	Estudios y análisis de casos Exposiciones en clase Debates y discusiones Tareas			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20%			



	Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Michael Parkin y Eduardo Loria; <i>Macroeconomía Versión para Latinoamérica</i> Novena Edición; 2010, Ed. Pearson.</li><li>2. Samuelson, P. A., &amp; Nordhaus, W.D. <i>Macroeconomía con aplicaciones en Latinoamérica</i> (19ª ed.) 2010, McGraw-Hill.</li><li>3. Parkin, M., &amp; Esquivel, G.. <i>Macroeconomía Versión para Latinoamérica</i> Séptima Edición; 2007, Ed. Pearson, Addison Wesley</li><li>4. Francisco Mochón; <i>Principios de Macroeconomía</i> 2006. Ed. Mc Graw Hill</li><li>5. Dornbusch, R., Fischer, S., &amp; Startz, R. <i>Macroeconomía</i> Decimotercera Edición. 2020. Ed. McGraw-Hill.</li><li>6. Case, K. E., Fair, R. C., &amp; Oster, S. E. . <i>Principles of Macroeconomics</i> 13th ed. 2020, Pearson</li><li>7. Mankiw N. Gregory. <i>Microeconomía, Versión para América Latina</i>. Séptima edición. 2021. Ed. CENGAGE, Learning.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora los fundamentos de la macroeconomía dentro del ámbito de la teoría económica, así como analiza y distingue sus principales planteamientos. Luego, emplea los diversos aspectos de la macroeconomía en el análisis económico, y propone alternativas y acciones orientadas a mejorar el bienestar social.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	--





13.3.1.9. Economía del sector público

Nombre de la asignatura	Economía del sector público			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Gerardo Frayre Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Economista o profesional en ciencias económicas con maestría o doctorado, especializado en políticas públicas, finanzas públicas, y con experiencia en análisis y gestión del sector público.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los fundamentos teóricos de la economía del sector público y su aplicación en la gestión de recursos y políticas públicas.</li><li>2. Analizar los roles del gobierno en la economía, incluyendo la provisión de bienes públicos, la redistribución de ingresos, y la regulación de mercados, para identificar y evaluar los impactos económicos y sociales de las políticas públicas.</li><li>3. Aplicar principios económicos para el análisis de problemas fiscales y presupuestarios, evaluando la eficiencia y equidad de los sistemas tributarios y del gasto público.</li><li>4. Diseñar y evaluar políticas públicas utilizando herramientas económicas, considerando los retos actuales como la sostenibilidad fiscal, la inclusión social, y el desarrollo sostenible.</li></ol>			
Contenidos	<p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a la Economía del Sector Público</li><li>2. El papel del sector público en la economía</li><li>3. Los fundamentos de la economía del bienestar</li><li>4. Teoría y políticas del gasto público</li><li>5. Fuentes de financiamiento del gasto público</li><li>6. El federalismo fiscal</li><li>7. Características e instrumentos de la política económica</li><li>8. El papel económico del Estado</li><li>9. Diferentes puntos de vista sobre el papel del Estado</li></ol>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Cómo lograr el equilibrio entre el sector público y el sector privado</li><li>11. ¿Qué o quién es el Estado?</li><li>12. Los modelos económicos</li><li>13. La mano invisible de los mercados competitivos</li><li>14. Los teoremas fundamentales de la economía del bienestar</li><li>15. La eficiencia desde la perspectiva de un único mercado</li><li>16. Análisis de la eficiencia económica</li><li>17. Los fallos del mercado y el papel del Estado</li><li>18. Relaciones entre los fallos del mercado</li><li>19. Dos maneras de enfocar el papel del Estado</li><li>20. Teoría de los Bienes Públicos</li><li>21. Teoría de la Elección Pública</li><li>22. Sistema Fiscal y Política Fiscal</li><li>23. Monopolio natural: producción pública de bienes privados</li><li>24. Análisis de la Externalidades y su Corrección</li><li>25. Tributación y Equidad</li><li>26. Gasto Público y sus Efectos sobre la Eficiencia y la Distribución</li><li>27. Finanzas Públicas y Desarrollo Económico</li></ol>
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura crítica y análisis de textos.</li><li>2. Resolución de problemas y estudios de caso relacionados con políticas públicas.</li><li>3. Debates sobre reformas fiscales y su impacto social.</li><li>4. Simulaciones de decisiones de política económica en el sector público.</li></ol>
Productos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informes de análisis de políticas públicas.</li><li>2. Presentaciones sobre estudios de caso específicos.</li><li>3. Ensayos críticos sobre temas de actualidad en la economía del sector público.</li></ol>
Evaluación	Asistencia 10% Participación en clase y debates 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stiglitz, Joseph. (2020). "La economía del sector público". Editorial Antoni Bosch.</li></ol>
Rasgo del perfil de	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas, analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación, diseña y evalúa políticas públicas</li></ol>



egreso al que contribuye	<p>considerando desafíos como sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible, y elabora diagnósticos territoriales para el desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Examina el papel del gobierno en la economía, incluyendo la provisión de bienes públicos, redistribución de ingresos y regulación de mercados, y evalúa los impactos económicos y sociales. Además, aplica los principios económicos en el análisis de problemas fiscales y presupuestarios, considerando eficiencia y equidad en sistemas tributarios y gasto público.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Formar profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>



### 13.3.2. Área profesionalizante

#### 13.3.2.1. Agenda global de desarrollo

Nombre de la asignatura	Agenda Global de Desarrollo			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Mtro. Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con un alto nivel de conocimientos y comprensión de los desafíos del desarrollo económico y social en el contexto global, así como las políticas y estrategias para abordarlos. El docente debe contar con formación en economía o disciplinas afines y tener experiencia en la enseñanza a nivel posgrado. Es deseable que el docente haya colaborado en investigaciones, proyectos o consultorías relacionadas con la materia.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensión sólida de conceptos teóricos clave relacionados con el desarrollo económico y social, crecimiento económico, pobreza, sostenibilidad, desarrollo humano, etc.</li><li>2. Capacidad para analizar políticas y estrategias para promover el desarrollo a nivel global.</li><li>3. Comprender las implicaciones de la cooperación internacional y su contribución con el desarrollo sostenible.</li><li>4. Capacidad para identificar los desafíos globales en materia de desarrollo sostenible.</li><li>5. Aplicar marcos de análisis crítico de políticas de desarrollo.</li></ol>			
Contenidos	<b>Temáticas</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Historia del desarrollo sostenible y los ciclos de cambios tecnológicos.</li><li>2. La globalización y su incidencia en el desarrollo sostenible</li><li>3. Gobernanza global para el desarrollo sostenible.</li><li>4. Desafíos globales del desarrollo sostenible.</li><li>5. Valores y ética del desarrollo sustentable.</li></ol>			



	6. Tendencias de las agendas internacionales y objetivos de desarrollo.
Actividades para el aprendizaje	Lecturas asignadas, discusiones en clase, análisis de casos de estudio, ejercicios prácticos, proyecto de investigación.
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sachs, Jeffrey (2014). La era del desarrollo sostenible. Deusto.</li><li>2. Hernández, A.; González H.; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica. Universidad Autónoma de Nuevo León.</li><li>3. Elliot, J. (2012). An Introduction to Sustainable Development. Routledge</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Examina el papel del gobierno en la economía, incluyendo la provisión de bienes públicos, redistribución de ingresos y regulación de mercados, y evalúa los impactos económicos y sociales. Además, aplica los principios económicos en el análisis de problemas fiscales y presupuestarios, considerando eficiencia y equidad en sistemas tributarios y gasto público.</li><li>2. Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas, analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación, diseña y evalúa políticas públicas considerando desafíos como sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible, y elabora diagnósticos territoriales para el desarrollo.</li><li>3. Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li></ol>



<p>Objetivo particular al que contribuye</p>	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	---





13.3.2.2. Teoría de juegos y regulación

Nombre de la asignatura	Teoría de juegos y regulación			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con un alto nivel de conocimientos en teoría de juegos, microeconomía y regulación económica. El docente debe contar con formación en economía y debe tener experiencia en la enseñanza de estos temas a nivel de maestría. Es deseable que el docente tenga experiencia práctica en la aplicación de la teoría de juegos y regulación económica a problemas de la vida real.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dominio de los principios fundamentales de la teoría de juegos y su aplicación a la economía.</li><li>2. Capacidad para analizar y modelar situaciones de toma de decisiones estratégicas utilizando la teoría de juegos.</li><li>3. Comprender y aplicar conceptos de equilibrio de Nash, juegos cooperativos y no cooperativos, juegos repetidos, juegos secuenciales y subastas.</li><li>4. Capacidad para entender y analizar el rol de la regulación económica en el mercado.</li><li>5. Aplicar la teoría de juegos para analizar y diseñar mecanismos de regulación económica y política.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a la teoría de juegos</li><li>2. Equilibrio de Nash en juegos estáticos y dinámicos</li><li>3. Juegos repetidos y juegos secuenciales</li><li>4. Juegos cooperativos y no cooperativos</li><li>5. Subastas y diseño de mecanismos</li><li>6. Introducción a la regulación económica</li></ol>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Regulación en mercados competitivos y monopolios</li><li>8. Regulación y políticas públicas</li><li>9. Aplicaciones de la teoría de juegos a la regulación económica</li></ol>
Actividades para el aprendizaje	Lecturas asignadas, discusiones en clase, análisis de casos de estudio, ejercicios prácticos, proyecto de investigación
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fudenberg, D., &amp; Tirole, J. (1991). Game theory. MIT press.</li><li>2. Gibbons, R. (1992). A primer in game theory. Harvester Wheatsheaf.</li><li>3. Laffont, J. J., &amp; Martimort, D. (2009). The theory of incentives: the principal-agent model. Princeton University Press.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplica la teoría de juegos en economía, incluido el dominio de sus principios fundamentales y comprende conceptos como el equilibrio de Nash, juegos cooperativos y no cooperativos, juegos repetidos, juegos secuenciales y subastas.</li><li>2. Analiza situaciones de toma de decisiones estratégicas y diseña mecanismos de regulación económica y política mediante la teoría de juegos.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	--





13.3.2.3. Formulación de proyectos sostenibles

Nombre de la asignatura	Formulación de Proyectos Sostenibles			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Dra. Lilia Rodríguez Quintero
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en gestión de proyectos ODS.			
Competencias	Potenciar habilidades y brindar herramientas que permitan gestionar adecuadamente proyectos que aporten soluciones efectivas a problemas cotidianos, abordándolos desde un enfoque alineado a los ODS.			
Contenidos	Temáticas 1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2. Formulación de Proyectos Alineados a los ODS 3. Planificación en Proyectos de Impacto 4. Gestión de Proyectos Alineados a los ODS 5. Herramientas para la Medición y Seguimiento de los ODS 6. Aplicación de ODS a Proyectos de Impacto			
Actividades para el aprendizaje	1. Taller Práctico: Análisis de caso, Taller Práctico “Desarrollo de Economías Regionales bajo el concepto de Redes Colaborativas”. 2. Taller Práctico: Análisis de caso, Taller Práctico” Gestión y Medición en Proyectos Alineados a los ODS”			
Productos	Trabajo integrador			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%			
Bibliografía	1. Libro verde El espíritu empresarial en Europa, Publicaciones de la DG Empresa, comisión de las comunidades europeas, Bruselas, 21/1/2003 Documento basado en COM(2003) 27, versión final 2. Formando comunidades para el emprendimiento sustentable, Fondo editorial Remington, corporación universitaria, Red emprende SUR, Formando comunidades académicas para el emprendimiento			



	<p>sustentable: VII WorkShop. ©2013 ISBN: 978-958-58070-4-4 Primera edición, noviembre de 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guth, M. (2005): Innovation, social inclusion and coherent regional development: A new diamond for a socially inclusive innovation policy in regions. European Planning Studies</li><li>Alquizar-Sabadie, J. (2014): Technological innovation, human capital and social change for sustainability. lessons learnt from the industrial technologies theme of the EU's research framework programme. Science of the Total Environment</li><li>Emprendimiento social vs innovación social, Daniel Alonso-Martínez Nuria González-Álvarez Mariano Nieto, Cuadernos Aragoneses de Economía, 2º época, volumen 24, número 1 – 2 , 2014, págs.. 119 a 140, Universidad de León</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>Analiza las características de la economía social solidaria en América Latina y México, y propone soluciones para problemas actuales desde un enfoque de solidaridad y autogestión.</li><li>Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li><li>Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Vincular al posgrado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.</li><li>Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li><li>Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias</li></ol>



	<p>históricas que en América Latina y en México se encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.</p> <p>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</p>
--	---





13.3.2.4. Temas selectos de desarrollo contemporáneo

Nombre de la asignatura	Temas Selectos de Desarrollo Contemporáneo			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Dra. Lilia Rodríguez Quintero
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en el estudio de la Economía Circular.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pensar en términos de flujos de materiales en los ciclos técnico y biológico.</li><li>2. Comprender que las diferentes estrategias circulares van de la mano y cuáles son sus principales diferencias.</li><li>3. Desarrollar destrezas de pensamiento de Economía Circular para su aplicación en las organizaciones.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentos de la economía circular</li><li>2. Flujos de materiales en la economía circular</li><li>3. Desmaterialización vs. Eco efectividad: sistemas de productos y servicios</li><li>4. Redefiniendo el ciclo de la vida de un producto</li><li>5. Los residuos como recurso</li><li>6. Los plásticos en la economía circular</li><li>7. Escalando a la circularidad</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Foros de discusión</li><li>2. Casos prácticos colaborativos/Workshops</li><li>3. Videoconferencias con profesionales extranjeros (opcional)</li><li>4. Análisis de estudios de caso</li></ol>			
Productos	Proyecto Integrador			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20%			



	Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. European Parliament (2018). "Circular economy: definition, importance and benefits", Europarl. <a href="https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/economy/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits">https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/economy/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits</a> [Consulta: enero de 2020].</li><li>2. Braungart, M. y McDonough, W. (2002). Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things. North Point Press.</li><li>3. Meadows, D. H. (2008). Thinking in Systems. Londres: White River Junction.</li><li>4. Booth, L., y Meadows, D. (s. f.). "Systems Thinking Resources", Academy for Systems Change. <a href="http://donellameadows.org/systems-thinking-resources/">http://donellameadows.org/systems-thinking-resources/</a> [Consulta: enero de 2020].</li><li>5. Acaroglu, L. (2017). "Tools for Systems Thinkers: The 6 Fundamental Concepts of Systems Thinking", Medium, 7 de septiembre. <a href="https://medium.com/disruptive-design/tools-for-systems-thinkers-the-6-fundamental-concepts-of-systems-thinking-379cdac3dc6a">https://medium.com/disruptive-design/tools-for-systems-thinkers-the-6-fundamental-concepts-of-systems-thinking-379cdac3dc6a</a> [Consulta: enero de 2020].</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza las características de la economía social solidaria en América Latina y México, y propone soluciones para problemas actuales desde un enfoque de solidaridad y autogestión.</li><li>2. Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li><li>3. Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>
--	--





13.3.2.5. Taller de proyecto terminal II

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Taller de Proyecto Terminal II</b>			<b>Créditos: 3</b>
<b>Fecha de aprobación</b>	4 de Julio de 2024	<b>Fecha de actualización</b>		Elaboró: Mario A. García Meza
<b>Modalidad</b>	Taller ( X )	Curso ( )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
<b>Perfil del docente que impartirá la clase</b>	Deberá tener conocimientos avanzados en metodología de la investigación, desarrollo de marcos teóricos, y experiencia en la guía de proyectos terminales. Es preferible que tenga formación en ciencias sociales, naturales, o ingeniería, y experiencia en la enseñanza a nivel de licenciatura o maestría.			
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para desarrollar marcos teóricos coherentes y bien fundamentados.</li> <li>2. Habilidad para diseñar y aplicar metodologías de investigación adecuadas al problema de estudio.</li> <li>3. Competencia en la formulación de tesis y proyectos de intervención, incluyendo el desarrollo de métodos, tipos de estudio y operacionalización de variables.</li> <li>4. Capacidad para diseñar y aplicar instrumentos de medición. Habilidad para planificar y ejecutar cronogramas de actividades en proyectos de intervención.</li> <li>5. Capacidad para definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li> </ol>			
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco teórico               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia y elaboración del marco teórico</li> <li>1.2. Revisión y síntesis de literatura relevante</li> <li>1.3. Ejemplos de marcos teóricos en diferentes áreas de estudio</li> <li>1.4. Metodología</li> </ol> </li> <li>2. Tesis               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Aplicación de cuestionario</li> <li>2.2. Selección del método de investigación adecuado</li> <li>2.3. Tipos de estudio: descriptivo, correlacional, experimental, etc.</li> <li>2.4. Alcance del estudio: exploratorio, explicativo, predictivo</li> </ol> </li> </ol>			



	<ul style="list-style-type: none"><li>2.5. Operacionalización de variables: definición y medición</li><li>2.6. Desarrollo de instrumentos de medición: cuestionarios, entrevistas, etc.</li><li>2.7. Casos prácticos de diseño metodológico</li><li>3. Intervención<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Resultados del diagnóstico y su interpretación</li><li>3.2. Plan de intervención: diseño y desarrollo</li><li>3.3. Elaboración de un cronograma de actividades detallado Instrumentos de medición para evaluar la intervención</li><li>3.4. Ejemplos de planes de intervención</li></ul></li><li>4. Bosquejo del objetivo de estudio<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Definición clara y precisa de los objetivos de estudio</li><li>4.2. Diferenciación entre objetivos generales y específicos</li><li>4.3. Ejemplos de bosquejos de objetivos de estudio</li></ul></li></ul>
Actividades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollo de marcos teóricos basados en literatura revisada.</li><li>2. Ejercicios prácticos de diseño metodológico y operacionalización de variables.</li><li>3. Planificación de cronogramas de actividades para proyectos de intervención.</li><li>4. Diseño y aplicación de instrumentos de medición.</li><li>5. Elaboración de objetivos de estudio y discusión en clase.</li><li>6. Presentación del avance del proyecto terminal</li></ul>
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Ensayos y análisis de casos 20% Proyecto final 30%



Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bloom, M., Fischer, J., &amp; Orme, J. G. (2009). <i>Evaluating Practice: Guidelines for the Accountable Professional</i> (6th ed.). Pearson.</li><li>2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). McGraw-Hill.</li><li>3. Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7ª ed.). Pearson.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formula, justifica y diagnostica problemas de investigación e intervención a través de diversas herramientas de diagnóstico, así como indaga en la literatura para encontrar soluciones a las problemáticas, desarrolla marcos de referencia para sustentar proyectos en el área económica.</li><li>2. Diseña y ejecuta proyectos de investigación e intervención bien fundamentados, con objetivos claros y alcanzables, utilizando metodologías adecuadas al tipo de proyecto, elige instrumentos de obtención de información y medición adecuados al proyecto.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	--





13.3.2.6. Teoría de la planeación regional y local

Nombre de la asignatura	Teoría de la planeación regional y local			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en gestión por resultados y el sector público.			
Competencias	Analizar la capacidad de los actores locales para vincular el ciclo de política pública con los instrumentos de planeación.			
Contenidos	Temáticas 1. La planeación como instrumento del desarrollo. 2. Definición y objetivos de la planeación del desarrollo. 3. Las políticas públicas como producto del quehacer público.			
Actividades para el aprendizaje	1. Estudios y análisis de casos 2. Exposiciones en clase 3. Debates y discusiones 4. Tareas			
Productos	Discusiones y reflexiones críticas. Análisis de textos dentro del aula. Presentación de contenido audiovisual. Análisis de casos.			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%			
Bibliografía	1. Aaron Wildavsky. Speaking Truth to Power: The Art and Craft of Policy Analysis. Boston (1987) Calva, J. L. (2007). Agenda para el desarrollo. Porrúa. Cámara de diputados LX Legislatura: UNAM. México D.F. 2. Harold D. Lasswell. La orientación hacia las políticas”, en El estudio de las políticas públicas,(1992) ed. Luis F. Aguilar Villanueva 3. Kevin B. Smith y Christopher W. Larimer. The Public Policy Theory Primer, Third Edition, USA. (2016). Westview Press			



	<p>4. PNUD (2015), Una nueva agenda de desarrollo sostenible, en: <a href="http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview.html">http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview.html</a></p>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<p>1. Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas, analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación, diseña y evalúa políticas públicas considerando desafíos como sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible, y elabora diagnósticos territoriales para el desarrollo.</p>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Formar profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol>



13.3.2.7. Métodos y técnicas de análisis de datos II

Nombre de la asignatura	Métodos y Técnicas de Análisis de Datos II			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Mario A. García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en investigación cuantitativa y econometría.			
Competencias				
Contenidos	Temáticas 1. Modelos de panel 1.1. Introducción a los modelos en panel 1.2. análisis de datos longitudinales 1.3. Modelos de efectos fijos 1.4. Modelos de efectos aleatorios 1.5. Ejemplos y ejercicios en el software 2. Modelo de Diferencias en Diferencias (DiD) 2.1. Introducción al modelo DiD 2.2. Aplicaciones en la evaluación de políticas públicas 2.3. Tendencias paralelas 2.4. Supuestos y pruebas de hipótesis 2.5. Ejemplos y ejercicios en el software 3. Modelos de regresión con variables instrumentales 3.1. Introducción al modelo de variables instrumentales 3.2. Efectos de Tratamiento Homogéneos 3.3. Mínimos Cuadrados en Dos etapas 3.4. Aplicaciones 4. Modelos de regresión avanzados 4.1. Control sintético 4.2. Modelos de regresión con variables endógenas 4.3. Modelos de regresión con variables categóricas			
Actividades para el aprendizaje	Análisis de casos de estudio, Ejercicios prácticos en software estadístico (R, Python o Stata), Proyecto de Investigación			
Productos	Asistencia Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos			



	Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios en software 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cunningham, S. (2021). Causal inference. In <i>Causal Inference</i>. Yale University Press.</li><li>2. Wooldridge, J. M. (2002). Econometric analysis of cross section and panel data MIT press. <i>Cambridge, MA, 108(2)</i>, 245-254.</li><li>3. Huntington-Klein, N. (2021). <i>The effect: An introduction to research design and causality</i>. Chapman and Hall/CRC.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y además domina los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.</li><li>2. Domina diversos modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas, cuenta con capacidad para interpretar y aplicar el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), modelos de panel y modelos de regresión con variables instrumentales.</li><li>3. Domina las técnicas estadísticas y análisis de datos económicos y sociales con software especializado.</li><li>4. Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas, así como es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realiza análisis de regresión.</li><li>5. Realiza análisis rigurosos y basados en evidencia utilizando las técnicas de representación y visualización efectiva de resultados.</li></ol>



<p>Objetivo particular al que contribuye</p>	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	---



13.3.2.8. Economía del comportamiento

Nombre de la asignatura	Economía del comportamiento			Créditos: 3
Fecha de aprobación	28 noviembre 2023	Fecha de actualización		Elaboró: Mtro. Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con un alto nivel de conocimientos en economía y ciencias conductuales. El docente debe contar con experiencia en la enseñanza de estos temas a nivel de maestría. Debe estar actualizado en las últimas investigaciones y desarrollos en el campo y ser capaz de fomentar el debate y participación de los estudiantes. Es deseable que tenga experiencia práctica en la aplicación de indicadores económicos en la toma de decisiones de políticas públicas.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender el comportamiento de individuos sujetos a sesgos psicológicos, sociales y naturales.</li><li>2. Desarrollar la capacidad de identificar desviaciones sistemáticas del comportamiento económico bajo limitaciones cognoscitivas y sesgos conductuales.</li><li>3. Aprender a diseñar experimentos y situaciones para incrementar la capacidad explicativa y predictiva de los agentes económicos.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción y fundamentos económicos y psicológicos aplicados a las ciencias del comportamiento.</li><li>2. Teoría de la decisión racional</li><li>3. Aplicaciones de la economía del comportamiento en decisiones financieras, comportamiento de organizaciones y políticas públicas.</li><li>4. Herramientas de economía del comportamiento.</li><li>5. Diseño de intervenciones y estrategias conductuales.</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	Lecturas asignadas, discusiones en clase, análisis de casos de estudio, ejercicios prácticos, proyecto de investigación			



Productos	Asistencia Tareas Exposiciones, Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kahneman, Daniel, Paul Slovic, and Amos Tversky (1982): <i>Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases</i>. Cambridge University Press</li><li>2. Kahneman, Daniel (2011): <i>Thinking, Fast and Slow</i>. Penguin Books.</li><li>3. Thaler, Richard H., and Cass R. Sunstein (2021): <i>Nudge: The Final Edition</i>. Penguin Books</li><li>4. Thaler, Richard (2015): <i>Misbehaving: The Making of Behavioral Economics</i>. W.W. Norton &amp; Company.</li><li>5. DellaVigna (2009): "Psychology and Economics: Evidence from the Field." <i>Journal of Economic Literature</i>, 47, no. 2: 315–72.</li><li>6. Mullainathan and Thaler (2000): "Behavioral Economics." NBER Working Paper #7948..</li><li>7. Thaler and Sunstein (2003): "Libertarian Paternalism." <i>American Economic Review</i>, 93, no. 2: 175–179.</li><li>8. Wilkinson and Klaes (2012): <i>An Introduction to Behavioural Economics</i>. Palgrave Macmillan</li><li>9. Samson, Alain (2023): <i>The behavioral economics guide</i>. Behavioral Economics.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende el comportamiento de individuos sujetos a sesgos psicológicos, sociales y naturales.</li><li>2. Identifica desviaciones sistemáticas del comportamiento económico bajo limitaciones cognoscitivas y sesgos conductuales.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Proporcionar las herramientas y habilidades: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	--





13.3.2.9. Taller de proyecto terminal III

Nombre de la asignatura	Taller de Proyecto Terminal III			Créditos: 3
Fecha de aprobación	4 de Julio de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Mario A. García Meza
Modalidad	Taller ( X )	Curso ( )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con experiencia en la redacción y presentación de informes. Deberá tener conocimientos avanzados en análisis de resultados y redacción académica, así como experiencia en la orientación de proyectos terminales. Es recomendable que tenga formación en ciencias sociales, naturales, o ingeniería, y experiencia en la enseñanza a nivel de licenciatura o maestría.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad para definir y seleccionar universos y muestras adecuadas.</li><li>2. Habilidad para diseñar y aplicar cuestionarios de manera efectiva.</li><li>3. Competencia en la recolección y análisis de resultados de cuestionarios.</li><li>4. Capacidad para planificar y ejecutar intervenciones basadas en diagnósticos previos.</li><li>5. Habilidad para analizar e interpretar los resultados de las intervenciones.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Universo / Muestra<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Definición y selección del universo de estudio</li><li>1.2. Técnicas de muestreo: aleatorio, estratificado, por conveniencia, etc.</li><li>1.3. Determinación del tamaño de la muestra</li><li>1.4. Casos prácticos de selección de muestras</li></ol></li><li>2. Tesis<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Aplicación de cuestionario<ol style="list-style-type: none"><li>2.1.1. Diseño de cuestionarios: estructura y tipos de preguntas</li><li>2.1.2. Validación y prueba piloto del cuestionario</li><li>2.1.3. Técnicas de aplicación: en persona, en línea, telefónica</li></ol></li></ol></li></ol>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.4. Ejemplos de cuestionarios en diferentes áreas de estudio</li> <li>2.2. Resultados               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Recolección de datos</li> <li>2.2.2. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos</li> <li>2.2.3. Interpretación de resultados</li> <li>2.2.4. Ejemplos de análisis de resultados de cuestionarios</li> </ul> </li> <li>3. Intervención               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Aplicación de la intervención                   <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Diseño y planificación de la intervención</li> <li>3.1.2. Implementación de la intervención durante 1 o 2 meses</li> <li>3.1.3. Monitoreo y seguimiento de la intervención</li> <li>3.1.4. Ejemplos de intervenciones en diferentes contextos</li> </ul> </li> <li>3.2. Resultados                   <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Recolección de datos post-intervención</li> <li>3.2.2. Análisis comparativo de resultados pre y post-intervención</li> <li>3.2.3. Interpretación de los efectos de la intervención</li> <li>3.2.4. Ejemplos de análisis de resultados de intervenciones.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Actividades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Definición y selección de muestras para investigaciones.</li> <li>2. Diseño y aplicación de cuestionarios.</li> <li>3. Análisis de datos recolectados a través de cuestionarios.</li> <li>4. Diseño e implementación de intervenciones.</li> <li>5. Análisis de resultados de intervenciones y discusión en clase.</li> <li>6. Presentación del avance del proyecto terminal</li> </ul>
Productos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas</li> <li>Exposiciones</li> <li>Presentaciones de resultados</li> <li>Proyecto final</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia 10%</li> <li>Tareas 20%</li> <li>Ejercicios prácticos 20%</li> <li>Presentaciones de resultados 20%</li> <li>Proyecto final 30%</li> </ul>



Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dubey, U. K. B. (2022). Research Methodology Techniques and Trends. CRC Press.</li><li>2. Izcara Palacios, S. P. (2007). Introducción al muestreo. Miguel Ángel Porrúa.</li><li>3. Benassini, M. (2013). Introducción a la investigación de mercados: Enfoque para América Latina (3.ª ed.). Pearson Educación de México.</li><li>4. García Córdoba, F. (2005). El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Limusa.</li><li>5. Hernández, R., Fernández, C., &amp; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.</li><li>6. Rebollo, P. A., &amp; Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la invBristle Gutiérrez, H. (2011). Los elementos de investigación. Magisterio.estigación/recopilación. Editorial Autores de Argentina.</li><li>7. Barbosa Moreno, A., Mar Orozco, C. E., &amp; Molar Orozco, J. F. (2020). Metodología de la investigación: Métodos y técnicas. Patria Educación.</li><li>8. Guerrero Dávila, G., &amp; Guerrero Dávila, C. (2020). Metodología de la investigación. Patria Educación.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseña y ejecuta proyectos de investigación e intervención bien fundamentados, con objetivos claros y alcanzables, utilizando metodologías adecuadas al tipo de proyecto, elige instrumentos de obtención de información y medición adecuados al proyecto.</li><li>2. Aplica metodologías adecuadas y herramientas de medición precisas, analiza e interpreta datos para convertirlos en resultados, planifica y ejecuta proyectos de intervención, así como su fase de monitoreo y seguimiento, para recolectar datos post intervención y analizar los resultados obtenidos.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Proporcionar las herramientas y habilidades: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores</li></ol>



	<p>económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	---





13.3.2.10. Optativa I

Nombre de la asignatura	Optativa I. Globalización, territorio y desarrollo local			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en gestión por resultados y el sector público.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las tendencias de la economía mexicana, en el entorno actual globalizado</li><li>2. Analizar las oportunidades y riesgos a los que se enfrenta un país o un territorio en una economía globalizada.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. La globalización como concepto y proceso histórico</li><li>2. Globalización y desarrollo</li><li>3. Economía, espacio y territorio</li><li>4. El rol de las ciudades y de la gestión municipal en la era de la globalización.</li></ol>			
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estudios y análisis de casos</li><li>2. Exposiciones en clase</li><li>3. Debates y discusiones</li><li>4. Tareas</li></ol>			
Productos	Discusiones y reflexiones críticas. Análisis de textos dentro del aula. Presentación de contenido audiovisual. Análisis de casos.			
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%			
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Carreño M., Fermín; Sánchez N., Rosa María y Czerny Mirosława (coordinadores). (2003) Ajuste regional ante la globalización: el territorio como factor de desarrollo. México, Universidad Autónoma del Estado de México.</li><li>2. Fujita Masahisa, Krugman Paul y Venables, J. Anthony. (1999). The spatial economy: cities, regions and</li></ol>			



	<p>International trade. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Hurior Jean-Marie y Thisse Francois. (2000). Economics of cities: theoretical perspectives. New York: Cambridge University.</li><li>4. Ruíz Durán, Clemente. (2004). Dimensión territorial del Desarrollo económico de México. México, Facultad de Economía, UNAM</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende y desarrolla investigaciones referentes a problemas teóricos o de aplicación que buscan solucionar problemas de desarrollo y eliminación de diferencias intrarregionales; políticas para el desarrollo local; Desarrollo sostenible y sustentable; formulación y evaluación de proyectos públicos y privados para el desarrollo local; emprendimiento, gestión y desarrollo empresarial.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>9. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>10. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>11. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>12. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>13. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li></ol>



	14. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.
--	--





Nombre de la asignatura		Optativa I. Reestructuración y modernización de la economía de Durango			Créditos: 3
Fecha de aprobación	10 de noviembre de 2022	Fecha de actualización			Elaboró: Rafael Rodríguez Vázquez
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )	
Perfil del docente que impartirá la clase		Maestro o doctor en ciencias económico administrativas con estudios y experiencia en gestión por resultados y el sector público.			
Competencias	Elaborar un diagnóstico del nivel de desarrollo territorial utilizando las metodologías y técnicas propias del enfoque territorial del desarrollo				
Contenidos	Temáticas 1. Historia y evolución de la economía del estado de Durango 2. Comportamiento de variables del desarrollo económico en la entidad. 3. Políticas públicas locales				
Actividades para el aprendizaje	1. Estudios y análisis de casos 2. Exposiciones en clase 3. Debates y discusiones 4. Tareas				
Productos	Discusiones y reflexiones críticas. Análisis de textos dentro del aula. Presentación de contenido audiovisual. Análisis de casos.				
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%				
Bibliografía	1. Cabrero Mendoza, Enrique (Coord.). Políticas públicas municipales: Una agenda en construcción. México. CIDE – Miguel Ángel Porrúa. 2007 2. Coneval. Medición Multidimensional de la pobreza para entidades federativas y municipios, 2020. 3. Coneval. Índice de Rezago Social, 2020. 4. Rojas, José. Durango. Historia breve. Fondo de Cultura Económica, 2011.				



Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas, analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación, diseña y evalúa políticas públicas considerando desafíos como sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible, y elabora diagnósticos territoriales para el desarrollo.
Objetivo particular al que contribuye	<p>Proporcionar las herramientas y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol> <p>Vincular al posgrado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.</li><li>2. Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li><li>3. Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate</li></ol>



	<p>sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias históricas que en América Latina y en México se encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.</p>
--	---





13.3.2.11. Optativa II

Nombre de la asignatura	Optativa II. Indicadores Económicos			Créditos: 3
Fecha de aprobación	17 de noviembre de 2022	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Un profesional con un alto nivel de conocimientos en economía y estadística, con experiencia en el análisis de indicadores económicos. El docente debe contar con formación en economía y estadística, con experiencia en la enseñanza de estos temas a nivel de maestría. Es deseable que tenga experiencia práctica en la aplicación de indicadores económicos en la toma de decisiones de políticas públicas.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los indicadores económicos y su importancia para el análisis económico y la toma de decisiones de políticas públicas.</li><li>2. Capacidad para analizar e interpretar indicadores económicos de diversas fuentes.</li><li>3. Conocimiento sobre cómo se recopilan y calculan los indicadores económicos.</li><li>4. Capacidad para aplicar indicadores económicos en la evaluación de la salud económica de una región o país.</li><li>5. Competencia para integrar diferentes indicadores en un análisis económico coherente.<ol style="list-style-type: none"><li>a.</li></ol></li></ol>			
Contenidos	Temáticas <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a los indicadores económicos</li><li>2. Indicadores macroeconómicos: PIB, desempleo, inflación, etc.</li><li>3. Indicadores microeconómicos: productividad, costos, margen de beneficio, etc.</li><li>4. Indicadores de comercio y finanzas internacionales: balanza de pagos, tasa de cambio, etc.</li></ol>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>Indicadores de desarrollo: IDH, pobreza, desigualdad, etc.</li><li>Uso de indicadores económicos en la toma de decisiones de políticas públicas</li></ol>
Actividades para el aprendizaje	Lecturas asignadas, discusiones en clase, análisis de casos de estudio, ejercicios prácticos, proyecto de investigación
Productos	Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>Frisch, H. (1983). Theories of Inflation. Cambridge University Press.</li><li>Parkin, M. (2022). Macroeconomics, 14th Edition. Pearson.</li><li>Deaton, A. (1997). The Analysis of Household Surveys: A Microeconomic Approach to Development Policy. World Bank.</li><li>Deaton, A. (2018). The Analysis of Household Surveys: A Microeconomic Approach to Development Policy. World Bank.</li><li>Stiglitz, J. E., Sen, A., &amp; Fitoussi, J. P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>Comprende, calcula, analiza e interpreta indicadores económicos fundamentales para el análisis económico y la toma de decisiones en el ámbito de las ciencias económicas.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Proporcionar las herramientas y habilidades: <ol style="list-style-type: none"><li>Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
--	--





Nombre de la asignatura	Optativa II. Técnicas avanzadas de análisis de políticas públicas			Créditos: 3
Fecha de aprobación	21 de Marzo de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Profesional con sólida formación en economía, estadística y ciencias políticas, preferentemente con un doctorado. Debe poseer experiencia en el análisis avanzado de políticas públicas, conocimiento en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, y familiaridad con técnicas como RCTs, Diferencias en Diferencias y Control Sintético.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar ensayos controlados aleatorios (RCTs) para evaluar el impacto de políticas públicas.</li><li>2. Utilizar el método de Diferencias en Diferencias (DiD) para analizar cambios temporales y grupales en políticas públicas.</li><li>3. Implementar el método de Control Sintético para comparar grupos de tratamiento y control en la ausencia de experimentación.</li><li>4. Integrar técnicas avanzadas en el análisis y diseño de políticas públicas basadas en evidencia.</li><li>5. Evaluar críticamente la literatura y metodologías en el campo del análisis de políticas públicas.</li></ol>			
Contenidos	<p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a técnicas avanzadas en el análisis de políticas públicas.</li><li>2. Ensayos Controlados Aleatorizados (RCTs) y su aplicación en el desarrollo.</li><li>3. Método de Diferencias en Diferencias (DiD): Fundamentos y aplicaciones.</li><li>4. Control Sintético: Teoría y práctica.</li><li>5. Integración de técnicas cuantitativas en el análisis de políticas públicas.</li><li>6. Estudios de caso y aplicaciones prácticas en políticas públicas.</li></ol>			



Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas críticas y discusiones en clase.</li><li>2. Análisis de estudios de caso relevantes.</li><li>3. Diseño y simulación de investigaciones utilizando RCTs, DiD y Control Sintético.</li><li>4. Presentación de proyectos de análisis de políticas.</li></ol>
Productos	Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Deaton, Angus. "Instruments, Randomization, and Learning about Development." <i>Journal of Economic Literature</i> Vol. 48, No. 2, JUNE 2010.</li><li>2. Roth, Jonathan et al. "What's Trending in Difference-in-Differences? A Synthesis of the Recent Econometrics Literature." arXiv:2201.01194 [econ.EM].</li><li>3. Cunningham, Scott. "Causal Inference: The Mixtape." Yale University Press, 26 Enero 2021.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Domina las técnicas estadísticas y análisis de datos económicos y sociales con software especializado.</li><li>2. Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas, así como es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realiza análisis de regresión.</li><li>3. Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y además domina los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.</li><li>4. Analiza situaciones de toma de decisiones estratégicas y diseña mecanismos de regulación económica y política mediante la teoría de juegos.</li></ol>
Objetivo particular al	Proporcionar las herramientas y habilidades:



<p>que contribuye</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.</li><li>2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.</li><li>3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.</li><li>4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.</li><li>6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.</li><li>7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.</li></ol>
-----------------------	---





13.3.2.12. Optativa III

Nombre de la asignatura	Optativa III. Economía Solidaria			Créditos: 3
Fecha de aprobación	19 de enero de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Lilia Rodríguez Quintero
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en alguna de las ramas de las ciencias económicas y sociales, conocedor y con el dominio del área de sostenibilidad o economía circular, además de mostrar experiencia en el trabajo docente y en el desarrollo práctico de su profesión.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir qué es la economía social solidaria, su origen y significado en el contexto de la crisis del capitalismo.</li><li>2. Identificar y explicar las características que asumen las diferentes experiencias de economía social solidaria en América Latina y en México, junto con el incremento del trabajo precario, de la informalidad, de la pobreza y la desigualdad.</li><li>3. Analizar y distinguir las formas de producción de la economía social solidaria frente a las formas de producción capitalistas, así como la relación que existe entre éstas, a través del mercado y los circuitos de distribución y consumo.</li><li>4. Formular propuestas que fortalezcan los principios de solidaridad, reciprocidad, cooperación, autogestión y prácticas democráticas entre los diferentes actores y sujetos de la economía social solidaria.</li></ol>			
Contenidos	Temática: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentos de la Economía Social Solidaria</li><li>2. Sujetos sociales y espacios de la economía social solidaria</li><li>3. Economía social solidaria y otros campos del conocimiento</li><li>4. Teoría y prácticas de economía social solidaria en América Latina</li><li>5. Experiencias de economía social solidaria en México</li></ol>			



Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discusiones y reflexiones críticas.</li><li>2. Análisis de textos dentro del aula.</li><li>3. Presentación de contenido audiovisual.</li><li>4. Análisis de casos.</li></ol>
Productos	Estudios y análisis de casos Exposiciones en clase Debates y discusiones Tareas
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Exposiciones 20% Ensayos, estudios y análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pérez, J C et al. (2008), “¿De qué hablamos cuando hablamos de Economía Social y Solidaria? Concepto y nociones afines”, XI Jornadas de Economía Crítica, Economía Crítica, marzo, 2008, Bilbao, España.</li><li>2. Coraggio, JL (2014), La presencia de la economía social solidaria y su institucionalización en América Latina, UNRISD, Documento Ocasional 7. Potencial y límites de la economía social solidaria, Ginebra, Suiza.</li><li>3. Primavera, H (2009), “Monedas Sociales y Economía Solidaria: un matrimonio indisoluble con comunión de bienes”, RedLASES,</li><li>4. Coraggio, JL (2014), “Una lectura de Polanyi desde la economía social y solidaria en América Latina”, en Cad. Metrop., Sao Paulo, v. 16, No. 31, pp. 17-35.</li><li>5. García, S (2014) “El lugar que ocupa el Sumak Kawsay en el debate teórico sobre desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo capitalista”, en ANALES de la Universidad Central del Ecuador.</li><li>6. Serrano y Mutuberría (2010), “Hacia otra economía en América Latina: el papel de la economía social”, en Congreso Internacional 1810-2010: 200 años de Iberoamérica.</li><li>7. Álvarez JF (2015); “Auge y decadencia de las cooperativas de consumo en Colombia; análisis de 30 años de política pública”, en Mutuberría y Plotinsky (comps.), La economía social y solidaria en la historia de América Latina. Cooperativismo, desarrollo comunitario y</li></ol>



	<p>Estado, Tomo I, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, IDELCOOP, Instituto de la Cooperación.</p> <p>8. Izquierdo, M (2013), "El cooperativismo, una opción viable para México", en Boletín Internacional de la Asociación de Derecho Corporativo, Universidad de Deusto Bilbao, España, No. 47.</p>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza las características de la economía social solidaria en América Latina y México, y propone soluciones para problemas actuales desde un enfoque de solidaridad y autogestión.</li><li>2. Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li><li>3. Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Formar profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Para el desarrollo de investigaciones económicas significativas, fomentando una comprensión profunda de la importancia de una sólida formulación de la investigación inicial.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li></ol>



7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.

Proporcionar las herramientas y habilidades:

1. Necesarias para analizar datos económicos y sociales, para entender, analizar e interpretar indicadores económicos con el fin de tomar decisiones informadas y promover el desarrollo sostenible.
2. Para el análisis, evaluación y rediseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo sostenible.
3. Para el análisis y toma de decisiones para emplear las principales aplicaciones de la economía del comportamiento en desafíos organizacionales, económicos y sociales.
4. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.
5. Para formular, justificar y diagnosticar problemas de investigación, y elaborar marcos teóricos que sustenten sus proyectos terminales.
6. Para desarrollar marcos teóricos robustos, diseñar metodologías de investigación adecuadas, planificar y ejecutar intervenciones, y definir objetivos de estudio claros y alcanzables.
7. Para definir y seleccionar universos y muestras, diseñar y aplicar cuestionarios, analizar resultados, planificar e implementar intervenciones, y evaluar sus efectos.

Vincular al posgrado:

1. Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.
2. Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3. Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias



	<p>históricas que en América Latina y en México se encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.</p>
--	--





Nombre de la asignatura	Optativa III. Finanzas para el desarrollo sostenible			Créditos: 3
Fecha de aprobación	21 de Marzo de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en finanzas, economía o áreas afines, con un conocimiento profundo en finanzas sostenibles, inversión de impacto y responsabilidad social corporativa. El docente debe tener experiencia en la enseñanza de finanzas a nivel de maestría y práctica profesional en la integración de criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) en la toma de decisiones financieras.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los conceptos fundamentales de las finanzas sostenibles y su relevancia en el contexto global.</li><li>2. Analizar y evaluar proyectos de inversión sostenible utilizando criterios ASG.</li><li>3. Desarrollar estrategias financieras que promuevan el desarrollo sostenible.</li><li>4. Identificar y gestionar riesgos financieros relacionados con la sostenibilidad.</li><li>5. Conocer y aplicar herramientas y metodologías para la medición del impacto social y ambiental de las inversiones.</li><li>6. Formular propuestas innovadoras para financiar proyectos que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li></ol>			
Contenidos	<p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a las Finanzas Sostenibles:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Concepto y evolución de las finanzas sostenibles.</li><li>1.2. Principios de inversión responsable.</li><li>1.3. Importancia de la sostenibilidad en el sector financiero.</li></ol></li><li>2. Criterios Ambientales, Sociales y de Gobernanza (ASG):</li></ol>			



	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Definición y relevancia de los criterios ASG.</li><li>2.2. Integración de criterios ASG en la toma de decisiones financieras.</li><li>2.3. Evaluación y análisis de riesgos ASG.</li><li>3. Inversión de Impacto:<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Concepto y características de la inversión de impacto.</li><li>3.2. Tipos de inversión de impacto y ejemplos prácticos.</li><li>3.3. Medición y gestión del impacto social y ambiental.</li></ul></li><li>4. Instrumentos Financieros Sostenibles:<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Bonos verdes, sociales y sostenibles.</li><li>4.2. Fondos de inversión sostenibles.</li><li>4.3. Productos financieros innovadores para la sostenibilidad.</li></ul></li><li>5. Financiamiento para el Desarrollo Sostenible:<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Fuentes de financiamiento para proyectos sostenibles.</li><li>5.2. Estrategias de financiamiento para alcanzar los ODS.</li><li>5.3. Alianzas público-privadas y su rol en el financiamiento sostenible.</li></ul></li><li>6. Riesgos y Oportunidades en Finanzas Sostenibles:<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Identificación y gestión de riesgos relacionados con la sostenibilidad.</li><li>6.2. Evaluación de oportunidades de inversión sostenible.</li><li>6.3. Herramientas para la gestión de riesgos financieros sostenibles.</li></ul></li><li>7. Casos de Estudio y Mejores Prácticas:<ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Análisis de casos de éxito en finanzas sostenibles.</li><li>7.2. Buenas prácticas y lecciones aprendidas.</li><li>7.3. Retos y oportunidades en la implementación de finanzas sostenibles.</li></ul></li></ul>
--	--



<p>Actividades para el aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas asignadas y discusiones en clase.</li> <li>2. Análisis de casos de estudio para aplicar conceptos teóricos.</li> <li>3. Talleres prácticos para la evaluación de proyectos sostenibles.</li> <li>4. Proyecto de investigación enfocado en un tema específico de finanzas sostenibles.</li> <li>5. Mentorías personalizadas para guiar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias financieras sostenibles.</li> <li>6. Presentaciones y debates sobre temas de actualidad en finanzas sostenibles.</li> </ol>
<p>Productos</p>	<p>Tareas Exposiciones Ensayos, estudios y análisis de casos Proyecto final</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%</p>
<p>Bibliografía</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clark, G. L., Feiner, A., &amp; Viehs, M. (2015). From the Stockholder to the Stakeholder: How Sustainability Can Drive Financial Outperformance. Oxford University.</li> <li>2. Geczy, C., Stambaugh, R. F., &amp; Levin, D. (2021). Investing in Socially Responsible Funds: Financial Performance of ESG vs. Non-ESG. Journal of Financial Economics.</li> <li>3. Friede, G., Busch, T., &amp; Bassen, A. (2015). ESG and Financial Performance: Aggregated Evidence from More than 2000 Empirical Studies. Journal of Sustainable Finance &amp; Investment.</li> <li>4. Eccles, R. G., Ioannou, I., &amp; Serafeim, G. (2014). The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance. Management Science.</li> <li>5. Fulton, M., Kahn, B. M., &amp; Sharples, C. (2012). Sustainable Investing: Establishing Long-Term Value and Performance. Morgan Stanley Institute for Sustainable Investing.</li> </ol>
<p>Rasgo del perfil de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en</li> </ol>



egreso al que contribuye	<p>principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	<p>Formar profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Para el desarrollo de investigaciones económicas significativas, fomentando una comprensión profunda de la importancia de una sólida formulación de la investigación inicial.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li><li>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</li></ol> <p>Vincular al posgrado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.</li><li>2. Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las</li></ol>



	<p>personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3. Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias históricas que en América Latina y en México se encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.</p>
--	--





13.3.2.13. Optativa IV

Nombre de la asignatura	Optativa IV. Emprendimiento social y sostenible			Créditos: 3
Fecha de aprobación	18 de abril de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en ciencias económicas, administración de empresas, o áreas afines, con un conocimiento profundo en emprendimiento social, desarrollo sostenible y responsabilidad social corporativa. El docente debe tener experiencia en la enseñanza de estos temas a nivel de maestría y práctica profesional en la implementación de proyectos de emprendimiento social y sostenible.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los conceptos fundamentales del emprendimiento social y su impacto en la sociedad.</li><li>2. Analizar y evaluar modelos de negocio sostenibles y su viabilidad económica.</li><li>3. Desarrollar habilidades para la creación y gestión de empresas sociales.</li><li>4. Conocer y aplicar principios de sostenibilidad en el diseño y gestión de proyectos de emprendimiento.</li><li>5. Evaluar el impacto social y ambiental de las iniciativas emprendedoras.</li><li>6. Formular propuestas innovadoras que promuevan el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.</li></ol>			
Contenidos	Temáticas: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentos del Emprendimiento Social:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Concepto y características del emprendimiento social.</li><li>1.2. Diferencias entre emprendimiento social y emprendimiento tradicional.</li><li>1.3. Historia y evolución del emprendimiento social.</li></ol></li><li>2. Modelos de Negocio Sostenibles:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Tipologías de empresas sociales.</li><li>2.2. Modelos de negocio innovadores y sostenibles.</li></ol></li></ol>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>2.3. Herramientas para el diseño de modelos de negocio social.</li><li>3. Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Concepto de desarrollo sostenible y su importancia.</li><li>3.2. Principios de la responsabilidad social corporativa (RSC).</li><li>3.3. Integración de la sostenibilidad en la estrategia empresarial.</li></ol></li><li>4. Financiamiento y Recursos para Emprendimientos Sociales:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Fuentes de financiamiento.</li></ol></li></ol>
Actividades para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas asignadas y discusiones en clase.</li><li>2. Análisis de casos de estudio para aplicar conceptos teóricos.</li><li>3. Talleres prácticos para el desarrollo de modelos de negocio social.</li><li>4. Proyecto de investigación enfocado en un tema específico de emprendimiento social y sostenible.</li><li>5. Mentorías personalizadas para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos.</li><li>6. Presentaciones y debates sobre temas de actualidad en emprendimiento social y sostenible.</li></ol>
Productos	Tareas Ejercicios prácticos Análisis de casos Proyecto final
Evaluación	Asistencia 10% Tareas 20% Ejercicios prácticos 20% Análisis de casos 20% Proyecto final 30%
Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bornstein, D., &amp; Davis, S. (2010). Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know. Oxford University Press.</li><li>2. Dees, J. G., Emerson, J., &amp; Economy, P. (2001). Enterprising Nonprofits: A Toolkit for Social Entrepreneurs. Wiley.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Dees, J. G., Emerson, J., &amp; Economy, P. (2002). Strategic Tools for Social Entrepreneurs: Enhancing the Performance of Your Enterprising Nonprofit, Wiley</li><li>4. Elkington, J., &amp; Hartigan, P. (2008). The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets That Change the World. Harvard Business Review Press.</li><li>5. Nicholls, A. (2006). Social Entrepreneurship: New Models of Sustainable Social Change. Oxford University Press.</li><li>6. Yunus, M. (2007). Creating a World Without Poverty: Social Business and the Future of Capitalism. PublicAffairs.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.</li><li>2. Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.</li><li>3. Lleva a cabo investigaciones originales, aplica metodologías avanzadas, analiza resultados de manera efectiva y prepara documentos de investigación de alta calidad.</li></ol>
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones económicas reales, mejorando sus competencias para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas en el ámbito laboral.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li></ol>



5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.
6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.
7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.

Vincular al posgrado:

1. Con el sector social para contribuir a la solución de problemas asociados al desarrollo local.
2. Para ejecutar proyectos capaces de promover el desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en las personas, que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3. Para proponer alternativas a los problemas económicos y sociales con base al estudio de los orígenes y el debate sobre la Economía Social Solidaria, las experiencias históricas que en América Latina y en México se encuentran vinculadas a las formas de producción alternativas al capitalismo.



Nombre de la asignatura	Optativa IV. Finanzas y mercados financieros			Créditos: 3
Fecha de aprobación	18 de abril de 2024	Fecha de actualización		Elaboró: Dr. Mario Alberto García Meza
Modalidad	Taller ( )	Curso ( X )	Laboratorio ( )	Seminario ( )
Perfil del docente que impartirá la clase	Maestro o doctor en economía, finanzas o áreas afines, con un conocimiento profundo en mercados financieros, gestión de riesgos y regulación financiera. El docente debe tener experiencia en la enseñanza de finanzas a nivel de maestría y práctica profesional en inversiones y finanzas corporativas.			
Competencias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender y analizar el funcionamiento de los mercados financieros y su impacto en la economía global.</li><li>2. Evaluar y gestionar riesgos financieros utilizando herramientas y métodos avanzados.</li><li>3. Diseñar y gestionar portafolios de inversión de manera eficaz.</li><li>4. Conocer en profundidad el sistema financiero mexicano y sus regulaciones.</li><li>5. Aplicar principios de finanzas corporativas para la toma de decisiones estratégicas en las empresas.</li></ol>			
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teoría del Dinero y su Evolución:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Concepto y funciones del dinero.</li><li>1.2. Historia y evolución del sistema monetario.</li><li>1.3. El papel del dinero en la economía moderna.</li></ol></li><li>2. Mercados Financieros:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Estructura y funcionamiento de los mercados financieros.</li><li>2.2. Tipos de mercados: de capitales, de deuda, de derivados, de divisas.</li><li>2.3. Principales instrumentos financieros y su valoración.</li></ol></li><li>3. Sistema Financiero Mexicano y Regulación:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Composición y estructura del sistema financiero en México.</li><li>3.2. Regulación y supervisión financiera.</li></ol></li></ol>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.3. Políticas y organismos reguladores nacionales e internacionales.</li> <li>4. Finanzas Corporativas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Decisiones de inversión y financiamiento.</li> <li>4.2. Estructura de capital y política de dividendos.</li> <li>4.3. Análisis de estados financieros y valoración de empresas.</li> </ul> </li> <li>5. Teoría de Portafolio y Gestión de Inversiones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Teoría moderna de portafolio.</li> <li>5.2. Modelos de valoración de activos (CAPM, APT).</li> <li>5.3. Estrategias de diversificación y gestión de riesgo.</li> </ul> </li> <li>6. Análisis y Gestión de Riesgos Financieros:             <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Identificación y medición de riesgos financieros.</li> <li>6.2. Herramientas y técnicas de gestión de riesgos.</li> <li>6.3. Derivados financieros y su uso en la cobertura de riesgos.</li> </ul> </li> <li>7. Innovaciones Financieras y Tecnología:             <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. Fintech y su impacto en los mercados financieros.</li> <li>7.2. Blockchain y criptomonedas.</li> <li>7.3. Big Data y análisis predictivo en finanzas.</li> </ul> </li> </ul>
Actividades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas asignadas y discusiones en clase.</li> <li>2. Análisis de casos de estudio para aplicar conceptos teóricos.</li> <li>3. Ejercicios prácticos para reforzar habilidades financieras.</li> <li>4. Proyecto de investigación enfocado en un tema específico de finanzas o mercados financieros.</li> <li>5. Mentorías personalizadas para guiar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de los conceptos.</li> <li>6. Retos semanales para poner a prueba los conocimientos adquiridos y fomentar la aplicación práctica.</li> </ul>
Productos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentorías 30%</li> <li>Reto de la semana 30%</li> <li>Examen 30%</li> <li>Participación 10%</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Tareas</li> <li>Exposiciones</li> <li>Ensayos, estudios y análisis de casos</li> <li>Proyecto final</li> </ul>



Bibliografía	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Casco, J. C. (2018). <i>Risk Management and Financial Institutions</i> (5th ed.). Wiley.</li><li>2. Avendaño Carbellidi, O. (2020). <i>Derecho Financiero Mexicano</i> (1st ed.). Thomson Reuters.</li><li>3. Petters, A. O., &amp; Dong, X. (2010). <i>An Introduction to Mathematical Finance with Applications</i>. Saltador.</li><li>4. Shreve, S. E. (2004). <i>Stochastic Calculus for Finance II: Continuous-Time Models</i>. Saltador.</li><li>5. Venegas Martinez, F. (2008). <i>Riesgos Financieros y Económicos</i> (2nd ed.). Aprendizaje Cengage.</li></ol>
Rasgo del perfil de egreso al que contribuye	Desarrolla soluciones innovadoras para la gestión de riesgos financieros y la toma de decisiones de inversión, utilizando herramientas avanzadas de análisis financiero y una comprensión integral de los mercados financieros.
Objetivo particular al que contribuye	Formar profesionales: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la gestión económica del sector público, fomentando el desarrollo de políticas públicas que promuevan la equidad, la eficiencia económica, el bienestar social en un marco de sostenibilidad fiscal y desarrollo sostenible.</li><li>2. Que fomentan una actitud proactiva en la solución de las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización.</li><li>3. Para el desarrollo de investigaciones económicas significativas, fomentando una comprensión profunda de la importancia de una sólida formulación de la investigación inicial.</li><li>4. Capaces de aplicar la teoría de juegos a problemas de regulación económica y diseño de políticas públicas, con el fin de promover el desarrollo sostenible.</li><li>5. Que comprendan los conceptos clave de la economía circular y la sitúan entre los retos inmediatos de la humanidad, así también reconozcan las oportunidades económicas y comprendan sus desafíos.</li><li>6. Para evaluar los impactos socioeconómicos y ambientales de las políticas de desarrollo global a través del análisis de desafíos, estrategias y soluciones en la materia.</li></ol>



	<p>7. Capaces de comprender y analizar los mercados financieros, gestionar riesgos e inversiones, y aplicar conocimientos de finanzas corporativas para el desarrollo y sostenibilidad económica.</p>
--	---





## 14. Criterios de flexibilidad

Pedroza (2005), quien, en un contexto generalizado sobre la institución educativa, señala que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

En el programa de estudios de la Maestría en Economía la flexibilidad se encuentra reflejada en diversos aspectos como son: el sistema de créditos SATCA, la distribución de la estructura académica del plan de estudios, el sistema de asesoría y tutoría, las opciones de titulación y para finalizar, la movilidad académica. Los aspectos mencionados pretenden ofertar un programa educativo flexible, que, de acuerdo con el Modelo Académico UJED (2022) debe permitir dotar al estudiante de una oferta académica amplia y diversa, contribuyendo a su formación individualizada, y que, además refleje sus intereses y expectativas, así como el desarrollo de sus habilidades, actitudes y aptitudes.

### 14.1. Sistema de créditos

En concordancia con la normatividad institucional, se determinó aplicar el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), aprobado por la ANUIES en virtud de que privilegia el desarrollo de planes de estudio flexibles, impulsa la movilidad estudiantil y la cooperación académica.

El sistema de créditos SATCA permite la comparabilidad, la comprensibilidad y la competitividad, por lo tanto, la flexibilidad. Los criterios para la asignación de créditos se describen a continuación en la tabla 16:



**Tabla 16.**

*Criterios para la asignación de créditos SATCA*

Tipo de Actividad	Criterio
Actividades de docencia	16 horas = 1 crédito, sin distinciones de docencia teórica, práctica o de trabajo independiente que utiliza el estudiante en su proceso de aprendizaje y adquisición de competencias.
Actividades individuales o independientes	20 horas = 1 crédito (Tesis, proyectos, trabajos de titulación, ponencias, conferencias, congresos)
Actividades en campo profesional	50 horas = 1 crédito para trabajo de campo profesional supervisado (estancias, prácticas profesionales, servicio social, etc.)
Para asignar créditos a cada Actividad se debe: (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad."	

*Nota*, elaboración con información del Modelo Académico UJED (2022)

El valor en créditos de un programa de nivel maestría de acuerdo con el SATCA establece un promedio de 64 y 96 créditos. Mientras que el total mínimo de créditos que deben cubrir los alumnos al término de la formación según el Acuerdo 279, de la SEP son:

- Especialidad 45
- Maestría 75
- Doctorado 150

(DIPI, 2020)



## 14.2. Distribución de las actividades académicas

El plan de estudios se estructura a través diversos elementos que pueden observarse en el mapa curricular presentado en la sección 13.2 dentro de la cual se pueden observar de manera general: las áreas de formación, las líneas o ejes curriculares, los nombres designados cada módulo o actividad, la distribución de horas y créditos, y los niveles que dan orden y secuencia de las actividades académicas a realizar en cada nivel.

De la misma forma, las actividades distribuidas en el esquema curricular contienen además del nombre de la actividad, los elementos que la identifican, es decir, las características vinculadas con el diseño del plan de estudios, como son:

- Secuencia. Los módulos están organizados en cuatro niveles, cada módulo ubicado en un nivel determinado, orden a través del que se pueden observar la consecución de los mismos.
- Vinculación con las áreas de formación. Cada módulo cuenta con un color que identifica la unidad de aprendizaje con una de las áreas de formación que se señalan en el margen superior del mapa.
- Vinculación con las líneas curriculares. Cada módulo cuenta con un color que indica la asociación de esa unidad de aprendizaje con alguna de las líneas curriculares que se muestran en el margen lateral izquierdo.
- Distribución de horas. Cada módulo indica las horas de docencia (HD) y/o las horas independientes (HI) que corresponde a esa actividad.
- Asignación de créditos. Cada módulo indica los créditos que se otorgan a esa actividad.
- Flexibilidad académica. Por medio de actividades independientes que habilitan la participación del estudiante en su formación académica a través de materias optativas y actividades independientes, permite la movilidad y la elección entre



diversas opciones de titulación, de acuerdo con aquella que más se ajuste a sus intereses.

- Ejes transversales. Si bien, estos no son observables en el mapa curricular, pues se encuentran reflejados en diferentes elementos de los programas sintéticos, los ejes definidos para este plan de estudio permiten la formación interdisciplinaria a través de la vinculación con organizaciones del entorno socioeconómico, promueve la formación integral y continúa del estudiante, el trabajo colaborativo en los métodos de enseñanza aprendizaje y el enfoque de solución de problemáticas de la comunidad.

El plan de estudios de maestría en economía resalta la coherencia de su diseño y las partes que lo componen a través de los esquemas de coherencia horizontal y vertical. La coherencia horizontal muestra el orden de las materias alineadas a las diferentes líneas curriculares, y la conexión entre estas actividades. La coherencia vertical permite que se identifique el orden lógico en que el estudiante adquiere las competencias planteadas en el programa, comenzando por la formación básica, para después abordar la formación profesionalizante y por último la formación terminal e integral.







Figura 13.

Esquema de coherencia vertical de la maestría en economía.

ÁREAS DE FORMACIÓN

20 al 30 % 28% Básica	30 al 60 % 49% Profesionalizante	10 al 20 % 15% Terminal	Ninguno 7% Integral																																																			
<b>Estadística y probabilidad</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Economía del Sector Público</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Métodos y técnicas de análisis de datos II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Producto. Avance de titulación I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>40</td><td>2</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	40	2	<b>Asistencia a Congresos, Coloquios, Conferencias, Cursos o Talleres, Organización de eventos académicos relacionados</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>120</td><td>6</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	120	6
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	40	2																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	120	6																																																		
<b>Microeconomía aplicada I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Agenda Global de Desarrollo</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Economía del comportamiento</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Producto. Avance de titulación II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>40</td><td>2</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	40	2											
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	40	2																																																		
<b>Macroeconomía I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Teoría de Juegos y Regulación</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Taller de proyecto terminal III</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>50</td><td>0</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			50	0	3	<b>Producto. Avance de titulación III</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>40</td><td>2</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	40	2											
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		50	0	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	40	2																																																		
<b>Métodos y técnicas de análisis de datos I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Formulación de proyectos sostenibles</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Optativa I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Producto de titulación terminado</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>80</td><td>4</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	80	4											
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	80	4																																																		
<b>Teorías del desarrollo económico</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Temas selectos de desarrollo contemporáneo</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Optativa II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Elaboración y presentación de ponencia o artículo científico.</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>60</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			0	60	3											
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		0	60	3																																																		
<b>Taller de proyecto terminal I</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>50</td><td>0</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			50	0	3	<b>Taller de proyecto terminal II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>50</td><td>0</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			50	0	3	<b>Optativa III</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3																						
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		50	0	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		50	0	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
<b>Microeconomía aplicada II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Teoría de la planeación regional y local</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3	<b>Optativa IV</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3																						
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		
<b>Macroeconomía II</b> <table border="1"> <tr><td>AF</td><td>LC</td><td>Horas AD</td><td>Horas AI</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>40</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos			40	10	3																																												
AF	LC	Horas AD	Horas AI	Créditos																																																		
		40	10	3																																																		

Nota, elaboración propia.



### 14.3. Sistema de asesoría y tutoría

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

La Universidad Juárez del Estado de Durango UJED, entiende la tutoría como un proceso que consiste en el acompañamiento durante la trayectoria escolar de los estudiantes, que se concreta mediante el tipo de la atención, individual o grupal, en sus modalidades presencial, virtual o mixta, por parte de académicos competentes y formados para esta función; así como con la colaboración de tutores pares, que son estudiantes de buen desempeño académico que apoyan a sus compañeros

Todo estudiante inscrito en cualquiera de los programas educativos que oferta la Universidad tiene derecho a recibir la atención que brinda el Programa Institucional de Tutorías; siendo obligatorio proporcionarle la atención durante toda la formación. Se consideran por lo menos tres sesiones al semestre, la de inicio o contacto, la segunda o de seguimiento y la tercera o de cierre.

La UJED cuenta con un área dedicada a la promoción, difusión y vigilancia de la tutoría en las distintas unidades académicas que la conforman a través de la coordinación institucional de tutorías desplegada por la Dirección de Servicios Educativos.

La FECA contribuye al programa institucional y delimita sus propios objetivos, tanto generales como específicos. Particularmente, para el programa de posgrado de Maestría en Economía, los objetivos específicos que establece la FECA y que impactan en el posgrado son:



- Facilitar el proceso de integración a la vida de los estudiantes de nuevo ingreso y fomentar el uso adecuado de las instalaciones.
- Abatir la deserción, reprobación, rezago educativo y elevar la eficiencia terminal.
- Elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de habilidades, valores, destrezas, actitudes, competencias y hábitos.
- Orientar al tutorado en la detección de problemáticas que pudieran causarle retraso en sus estudios y conducirlo para lograr su autonomía intelectual.
- Facilitar a los estudiantes, los métodos o las estrategias de solución de los problemas o ejercicios, que posibiliten el logro de un mejor aprendizaje.
- Potenciar las capacidades del tutorado, mediante acciones preventivas y correctivas.
- Dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias que les permitan resolver responsablemente las dificultades situacionales académicas y tomar las decisiones para lograr la autonomía.
- Respetar las diferencias individuales y potenciar las fortalezas de los tutorados.
- Revitalizar la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes, que generen alternativas de atención e inicien su formación integral.
- Fomentar el uso racional por parte de los estudiantes de todos los recursos que brinda la FECA para su formación tanto académica como personal.

La figura y función del tutor está representada por un profesor investigador, que imparte docencia en la FECA, que brinda atención, apoyo y orientación personalizada o grupal a estudiantes asignados a su cargo.

En el caso del posgrado, la tutoría se lleva a cabo de manera grupal, la cual se puede definir de la siguiente manera: es la atención que brinda el tutor a grupos de estudiantes, puede ser el caso de dos o más tutorados que se tengan, cifra que podrá variar según



necesidades emergentes. Se tratarán asuntos generales que competan al grupo, pero estará también orientada a detectar los casos problema que requieran atención individualizada.

Para los estudiantes de posgrado, la FECA ofrece a través del programa institucional de tutorías orientación respecto a los servicios de:

- a. Apoyo académico y pedagógico
- b. Cursos de Métodos y Hábitos de Estudio
- c. Asistencia Psicológica
- d. Asistencia Médica
- e. Asistencia Odontológica
- f. Centro de Computo
- g. Centro de enseñanza de idiomas
- h. Curso de inducción
- i. Servicio de biblioteca

Las tutorías no es una materia o unidad de aprendizaje; es un programa de atención a estudiantes que procura un acompañamiento académico para mejorar tu desempeño durante la trayectoria escolar.

#### **14.4. Opciones de titulación**

El programa de Maestría en Economía cuenta con las siguientes opciones de titulación a elegir por cada estudiante: Tesis y Propuesta de Intervención Profesional.

Ambas opciones permiten a los estudiantes desarrollar proyectos que fortalezcan su vinculación con el entorno socioeconómico, contribuyendo a la solución de problemáticas relevantes en diversos contextos y niveles. Estas alternativas responden a las necesidades de los grupos de interés, asegurando la pertinencia y relevancia del programa.



A continuación, se describen brevemente las opciones disponibles:

1. Tesis:

Esta opción permite a los estudiantes abordar un tema relacionado con la economía, presentando sus análisis y conclusiones en un documento formal. La tesis incluye una presentación clara del problema, un marco de referencia, el desarrollo de un análisis y una conclusión, todo con el rigor académico necesario. El trabajo final será evaluado por un comité de profesores especializados en el área.

2. Propuesta de Intervención Profesional:

La segunda opción de titulación implica el desarrollo de una propuesta que aborde un problema concreto en el ámbito de la economía. El estudiante debe elaborar un análisis del problema, revisar experiencias previas y proponer una solución viable que tenga impacto potencial en su campo. Esta propuesta también será evaluada por un comité de profesores con experiencia en el área de intervención.

#### **14.5. Movilidad académica**

La movilidad académica para la Maestría en Economía se considera un elemento deseable y permitido, sin embargo, no se establece como un criterio obligatorio. La modalidad académica de los estudiantes se facilita a través de acciones institucionales de la UJED y los esfuerzos de la Facultad, sus cuerpos académicos, grupos disciplinares y en general su planta docente.

La movilidad intrainstitucional e interinstitucional podrá reflejarse a través de: clases o cursos en otras instituciones, convenios de colaboración académica y redes de trabajo colaborativo con instituciones locales, nacionales e internacionales, con lo cual, los estudiantes tendrán la posibilidad de ampliar su visión y contribuir a la colaboración



interdisciplinaria, académica e interinstitucional que facilite el flujo de conocimiento, experiencias, estudiantes, docentes e investigadores.

## **15. Sistema tutorial**

El sistema tutorial en el programa de maestría se puede distinguir en dos vertientes:

1. Tutoría grupal. Las acciones de acompañamiento grupal para los estudiantes durante su paso por el programa de posgrado.
2. Tutoría académica o dirección de trabajo terminal. Las estrategias empleadas para acompañar y facilitar la elaboración del trabajo terminal del estudiante para la obtención del grado académico de maestría.

### **15.1. Actores del sistema de tutoría**

Dentro del sistema de tutoría se identifican diversos actores, los cuales se pueden distinguir los siguientes:

**Tutor de grupo.** El tutor de grupo es aquel docente que forma parte del cuerpo de tutores de la Facultad de Economía Contaduría y Administración y que ha sido designado para cumplir los objetivos generales y específicos descritos en el Programa Institucional de Tutorías de la Facultad, dando acompañamiento a los estudiantes durante su trayectoria en el programa de posgrado.

**Tutor académico.** Es el docente que es elegido por el estudiante durante su proceso de formación en el programa académico, para dirigir su trabajo de titulación y que a su vez será parte de su comité tutorial. El cual busca acompañar, asesorar y facilitar la construcción del trabajo terminal del estudiante para la obtención de su grado académico.



Tutorado. Es el estudiante del programa de maestría quien recibe por parte del tutor de grupo y del tutor académico el acompañamiento durante su programa de maestría y la producción de su trabajo terminal para obtener el grado académico.

### **15.2. Comités de proyecto terminal**

El estudiante deberá vincularse con un docente que fungirá como su Director de Trabajo de Titulación en la opción de titulación que el estudiante elija. Las funciones del director de trabajo terminal son la dirección de trabajo terminal, asesoría académica y metodológica, así como la validación académica del trabajo desarrollado por el estudiante, de manera específica, éstas, están delimitadas en la normativa institucional y el docente que ocupe este rol deberá atender a las mismas para cumplir su función.

El estudiante deberá vincularse con su director de trabajo terminal a más tardar durante el desarrollo del Taller de proyecto terminal I. El docente que acepta fungir como director del trabajo, será el responsable de validar los avances del trabajo de titulación y el trabajo de titulación terminado. La validación deberá darse en los tiempos que indica la organización del plan de estudios, dicha validación le permitirá al estudiante avanzar en la secuencia lógica del plan, y por lo tanto, acreditar las actividades independientes relacionadas a la elaboración de su trabajo de titulación. Si el estudiante no logra acreditar los productos generados en los avances de titulación I y II, no podrá continuar cursando los módulos del nivel o posteriores.

Una vez que el director de trabajo terminal realiza la liberación del trabajo terminal, la División de Estudios de Posgrado asignará un comité tutorial. El comité tutorial del programa de maestría en economía, deberá conformarse por un total de 5 docentes organizados de la siguiente manera: 1 Director de trabajo terminal y 4 asesores.



Los docentes miembros de comités tutoriales deberán cumplir con los requisitos establecidos en la normatividad institucional vigente y contar con conocimientos y formación a fin del tema de estudio del estudiante para su trabajo terminal.

### **15.3. Requisitos de la tutoría**

Los tutores deberán cumplir los requisitos establecidos en la normatividad institucional vigente y los criterios establecidos en el presente plan de estudios.

### **15.4. Instrumentos de seguimiento y evaluación**

Como se expresó previamente en este documento el sistema tutorial está compuesto por dos vertientes, por lo cual los instrumentos y criterios de seguimiento y evaluación se podrán diferenciar en este mismo sentido como siguen:

Para la tutoría grupal, los instrumentos de seguimientos y evaluación están dados por la normativa institucional a través de la coordinación de tutorías institucional y la coordinación de tutorías de la Facultad en seguimiento al Programa Institucional de Tutorías de la Facultad, donde se establecen los mecanismos de registro de las sesiones de tutoría, el acercamiento a los recursos institucionales a través de las aulas del Sistema de Universidad Virtual y los reportes semestrales generados por los tutores en el Módulo Automatizado de Tutorías.

En el caso de la tutoría académica, el instrumento de seguimiento está dado por el informe del director de trabajo terminal que debe entregar a la Coordinación Académica sobre el cumplimiento y validación del avance del trabajo terminal. Lo anterior, en consideración a lo establecido en la estructura curricular, lo que le permitirá al estudiante acreditar los avances I, II y III según corresponda en su transcurso de su plan de estudios y posteriormente acreditar el trabajo de titulación terminado para obtener el grado académico del estudiante. Para la evaluación de la tutoría académica el criterio de



satisfacción es la aprobación de todos los docentes miembros del comité tutorial del trabajo terminal para obtención del grado en los tiempos establecidos por la normatividad institucional.

## **16. Perfil de egreso**

Los egresados de este programa adquieren una sólida base en teorías económicas y metodologías de análisis, así como una comprensión profunda de los enfoques y herramientas para el desarrollo local y sostenible. Además, desarrollan habilidades para aplicar estos conocimientos en la toma de decisiones en el ámbito local y regional.

Los egresados están capacitados para desempeñarse en diversas áreas, tales como el análisis y planificación del desarrollo local, la gestión de proyectos de desarrollo sostenible, la evaluación de impacto de políticas públicas, y la intervención en temas relacionados con la economía y el desarrollo local.

Al finalizar el programa, los egresados del programa de Maestría en Economía estarán capacitados para comprender y analizar las dinámicas económicas y sociales en un contexto local y regional, y proponer soluciones para el desarrollo sostenible de dichas comunidades.

### **16.1. Conocimientos**

Al egresar de la maestría en economía, los egresados contarán con los siguientes conocimientos:

- Conoce los principios fundamentales de la micro y macro economía, como parte de la teoría económica.
- Comprende el comportamiento de los individuos sujetos a sesgos psicológicos, sociales y naturales.



- Conoce y explora teorías de desarrollo económico
- Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas.
- Comprende el manejo de técnicas estadísticas y de análisis de datos económicos y sociales con software especializado.
- Conoce los modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas.
- Entiende los Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas.
- Comprende los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión.
- Conoce la teoría de juegos en economía, sus principios fundamentales y comprende conceptos como el equilibrio de Nash, juegos cooperativos y no cooperativos, juegos repetidos, juegos secuenciales y subastas.
- Conoce los principios y características de la economía social solidaria en América Latina y México.
- Conoce herramientas de diagnóstico
- Conoce el proceso para indagar en la literatura para encontrar soluciones a las problemáticas.
- Conoce y comprende metodologías, instrumentos de obtención y medición para investigación e intervención en el área económica.

## **16.2. Habilidades**

Al término de la maestría en economía, los egresados habrán desarrollado las siguientes habilidades:

- Analiza y diferencia planteamientos centrales de la teoría económica, además utiliza el análisis económico y propone alternativas y acciones orientadas
- Identifica desviaciones sistemáticas de comportamiento económico bajo limitaciones cognitivas y sesgos conductuales.
- Identifica planteamientos y limitaciones de las teorías del desarrollo económico.



- Analiza críticamente y evalúa las teorías de desarrollo económico en entornos dinámicos.
- Analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación y diseña y evalúa políticas públicas.
- Examina el papel del gobierno en la economía, incluyendo la provisión de bienes públicos, redistribución de ingresos, regulación de mercados y evalúa los impactos económicos y sociales.
- Aplica principios económicos en el análisis de problemas fiscales y presupuestarios.
- Realiza análisis rigurosos y basados en evidencia utilizando las técnicas de representación y visualización efectiva de resultados.
- Aplica técnicas estadísticas y de análisis de datos económicos y sociales con software especializado.
- Aplica diversos modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas, y cuenta con capacidad para interpretar y aplicar el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), modelos de panel y modelos de regresión con variables instrumentales.
- Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realizar análisis de regresión.
- Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y aplicación de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.
- Aplica la teoría de juegos en economía y analiza situaciones de toma de decisiones estratégicas y diseña mecanismos de regulación económica y política mediante la teoría de juegos.
- Diseña propuestas de solución para problemas actuales.
- Elabora proyectos que promueven el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.



- Formula, justifica y diagnostica problemas de investigación e intervención, utilizando diversas herramientas de diagnóstico.
- Desarrolla marcos de referencia para sustentar proyectos en el área económica.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación e intervención bien fundamentados, con objetivos claros y alcanzables.
- Utiliza metodologías adecuadas al tipo de proyecto y elige instrumentos de obtención de información y medición adecuados al proyecto.
- Aplica metodologías adecuadas y herramientas de medición precisas.
- Analiza e interpreta datos para convertirlos en resultados.
- Planifica y ejecuta proyectos de intervención, así como su fase de monitoreo y seguimiento, para recolectar datos post intervención y analizar los resultados obtenidos.

### **16.3. Actitudes**

En cuanto a las actitudes, en los egresados prevalecerán las siguientes:

- Actitud crítica, reflexiva y asertiva para proponer alternativas y acciones que promuevan el bienestar social.
- Mentalidad innovadora para proponer soluciones a problemáticas económicas en la comunidad.
- Entusiasmo para mantenerse actualizado en temas económicos, siendo un factor clave para iniciar procesos de aprendizaje colaborativo.
- Confianza para razonar la complejidad del desarrollo económico, la sostenibilidad y los factores que los rodean.
- Actitud activa y perseverante para trabajar en proyectos económicos para promover el desarrollo sostenible y equitativo.



- Actitud pro activa y de colaboración para considerar y enfrentar los desafíos de sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible al elaborar diagnósticos territoriales para el desarrollo.
- Interés para considerar y procurar la eficiencia y equidad en sistemas tributarios y gasto público.
- Actitud positiva y de cooperación para liderar y gestionar proyectos económicos que presenten propuestas a problemáticas económicas.
- Empatía para explorar la economía social solidaria en el contexto económico actual.

#### **16.4. Valores**

Los egresados fomentarán y aplicarán los siguientes valores:

- Compromiso y cooperación para generar y gestionar proyectos de desarrollo sostenible.
- Cooperación para solucionar problemas socioeconómicos y ambientales.
- Solidaridad, respeto y tolerancia para escuchar y trabajar con la diversidad cultural y aprovechamiento de las diferencias para relacionarlas con los proyectos económicos.
- Adopta enfoques holísticos para interconectar factores sociales, económicos, culturales y ambientales para la elaboración de propuestas de proyectos de desarrollo.
- Actúa de manera ética e íntegra para gestionar y diseñar proyectos económicos.
- Utiliza información de manera honesta, confiable y transparente para asegurar la calidad y aporte de los proyectos que desarrolla.
- Se enfoca en principios de solidaridad y cooperación para presentar alternativas a las inequidades del sistema económico tradicional



- Promueve el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.

### **16.5. Competencias**

El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores se reflejan en las competencias que obtendrán los estudiantes a lo largo del programa de maestría y que podrán considerar como los rasgos representativos de su perfil de egreso, a continuación, se enlistan las competencias genéricas y profesionales con las que contará el egresado de la maestría en economía.

#### **Competencias Genéricas**

El egresado:

- Comunica tanto oral como por escrito, los resultados de sus proyectos del área económica.
- Realiza y conduce proyectos económicos y forma recursos humanos de calidad en las áreas de las ciencias sociales y económicas administrativas.
- Propone y gestiona soluciones innovadoras a las necesidades de su comunidad, desde una perspectiva ética, de responsabilidad social, fomentando los principios y valores sociales en la toma de decisiones.

#### **Competencias Profesionales**

Las competencias profesionales se organizan a través de las líneas curriculares del programa de maestría, el egresado:

- Teoría Económica
  - Explora los principios fundamentales de la microeconomía como parte esencial de la teoría económica, analiza y diferencia sus



planteamientos centrales. Posteriormente, integra estos aspectos al análisis económico y propone alternativas y acciones que promuevan el bienestar social.

- Explora los fundamentos de la macroeconomía dentro del ámbito de la teoría económica, así como analiza y distingue sus principales planteamientos. Luego, emplea los diversos aspectos de la macroeconomía en el análisis económico, y propone alternativas y acciones orientadas a mejorar el bienestar social.
- Comprende el comportamiento de individuos sujetos a sesgos psicológicos, sociales y naturales.
- Identifica desviaciones sistemáticas del comportamiento económico bajo limitaciones cognoscitivas y sesgos conductuales.
- **Desarrollo Económico**
  - Explora las teorías del desarrollo económico, identifica sus planteamientos y limitaciones.
  - Conduce un análisis crítico de las teorías de desarrollo económico en un entorno dinámico, basado en la evaluación detallada de diversas teorías y soluciones propuestas.
  - Comprende la economía del sector público y su aplicación en políticas, analiza cómo los actores locales conectan políticas y planificación, diseña y evalúa políticas públicas considerando desafíos como sostenibilidad fiscal, inclusión social y desarrollo sostenible, y elabora diagnósticos territoriales para el desarrollo.
  - Examina el papel del gobierno en la economía, incluyendo la provisión de bienes públicos, redistribución de ingresos y regulación de mercados, y evalúa los impactos económicos y sociales. Además, aplica los principios económicos en el análisis de



problemas fiscales y presupuestarios, considerando eficiencia y equidad en sistemas tributarios y gasto público.

- **Análisis Estadístico**
  - Domina las técnicas estadísticas y análisis de datos económicos y sociales con software especializado.
  - Realiza análisis rigurosos y basados en evidencia utilizando las técnicas de representación y visualización efectiva de resultados.
  - Domina diversos modelos de regresión, desde el análisis de regresión lineal simple hasta modelos avanzados con variables endógenas y categóricas, cuenta con capacidad para interpretar y aplicar el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), modelos de panel y modelos de regresión con variables instrumentales.
  - Desarrolla e interpreta Modelos de Diferencias en Diferencias (DiD) y comprende su aplicación en la evaluación de políticas públicas, así como es capaz de elaborar y entender modelos de causalidad y realiza análisis de regresión.
  - Usa modelos de regresión avanzados, incluyendo el control sintético y la implementación de Mínimos Cuadrados en Dos Etapas, y además domina los conceptos y aplicaciones de los errores estándar en la regresión, es capaz de implementar errores estándar robustos.
  - Aplica la teoría de juegos en economía, incluido el dominio de sus principios fundamentales y comprende conceptos como el equilibrio de Nash, juegos cooperativos y no cooperativos, juegos repetidos, juegos secuenciales y subastas.



- Analiza situaciones de toma de decisiones estratégicas y diseña mecanismos de regulación económica y política mediante la teoría de juegos.
- **Desarrollo Sostenible**
  - Explora la economía social solidaria y su significado en el contexto económico actual, resaltando su enfoque en principios de solidaridad y cooperación como alternativa a las inequidades del sistema económico tradicional.
  - Analiza las características de la economía social solidaria en América Latina y México, y propone soluciones para problemas actuales desde un enfoque de solidaridad y autogestión.
  - Elabora proyectos que promuevan el desarrollo económico inclusivo y sostenible, integrando principios de la agenda global y local de desarrollo.
- **Investigación Económica Aplicada**
  - Formula, justifica y diagnostica problemas de investigación e intervención a través de diversas herramientas de diagnóstico, así como indaga en la literatura para encontrar soluciones a las problemáticas, desarrolla marcos de referencia para sustentar proyectos en el área económica.
  - Diseña y ejecuta proyectos de investigación e intervención bien fundamentados, con objetivos claros y alcanzables, utilizando metodologías adecuadas al tipo de proyecto, elige instrumentos de obtención de información y medición adecuados al proyecto.
  - Aplica metodologías adecuadas y herramientas de medición precisas, analiza e interpreta datos para convertirlos en resultados, planifica y ejecuta proyectos de intervención, así como su fase de



monitoreo y seguimiento, para recolectar datos post intervención y analizar los resultados obtenidos.

## **17. Proceso de selección**

El proceso de selección de los aspirantes a cursar la maestría se hará de conformidad con la normatividad institucional vigente.

### **17.1. Comisión de admisión**

La comisión de admisión será responsable de dictaminar el resultado de selección de los aspirantes, con base en los criterios de admisión establecidos en el plan de estudios y la convocatoria vigente.

La comisión de admisión del programa de estudios estará conformada por:

- El Director(a) de la Facultad
- El Jefe(a) de la División de Estudios de Posgrado
- La Coordinación Académica de la División
- 2 docentes del Núcleo Académico Básico del programa

### **17.2. Curso propedéutico**

El curso propedéutico tiene el propósito de homologar los conocimientos de los aspirantes a estudiar la maestría en economía, y así mismo, poder brindar las bases de conocimiento necesarias para cursar el programa de estudios.

El curso propedéutico consta de 4 materias que los aspirantes deberán cursar y aprobar con un promedio mínimo de 8.0 para cada módulo para poder acreditar este requisito en el proceso de admisión.



## **18. Requisitos de admisión**

Para ingresar al programa, el aspirante tendrá que participar en el proceso de admisión que indique la convocatoria vigente y cumplir los requisitos y realizar el pago del proceso de admisión en las fechas establecidas en la convocatoria.

### **18.1. Requisitos documentales**

- Poseer el título de licenciatura, en las áreas de economía y/o ciencias económico administrativas afines.
- Poseer certificado de estudios profesionales. Contar con el promedio mínimo de 8.0 en escala de 1 al 10.
- Poseer cédula profesional, este requisito solamente podrá ser prorrogado por un plazo no mayor a seis meses contados al día de la inscripción de nuevo ingreso.
- Certificado de dominio del idioma inglés que acredite 350 puntos TOEFL o equivalente.
- Entregar la documentación adicional requerida por la reglamentación y la convocatoria vigente.
- Adicionalmente la papelería y fotografías que el departamento de control escolar establezca.

### **18.2. Requisitos de aplicación**

Para ingresar al programa, el aspirante tendrá que participar en el proceso de admisión que indique la convocatoria vigente y cumplir los requisitos siguientes:

- Aplicar y demostrar el dominio del idioma inglés. Presentar examen / Certificado de dominio del idioma inglés que acredite 350 puntos TOEFL o equivalente.
- Cursar y aprobar el Curso Propedéutico previo al ingreso para evaluar las capacidades requeridas en función del perfil de ingreso.
- Aplicar entrevista de admisión, y tener dictamen favorable mediante el proceso de entrevista con el comité de admisión.



## **19. Requisitos de permanencia**

Una vez concluido el proceso de inscripción al programa educativo, el derecho a permanecer como estudiante regular tiene como condición el cumplimiento satisfactorio de los requisitos siguientes:

- a) Obtener, como producto de la evaluación de su desempeño en cada asignatura, una calificación mínima aprobatoria de 8.0 en una escala del 1 al 10.
- b) Aprobar el total de asignaturas que se cursan en cada nivel. En caso de que no aprobara alguna asignatura, tendría que recurrir en el siguiente momento en que se programe. Si reprueba dos materias en el mismo semestre, causa baja definitiva del programa.
- c) Entregar los productos de sus Avance de titulación I, II y III, así como el producto de titulación terminado de acuerdo con la secuencia curricular a su director de trabajo terminal y dar seguimiento al informe y validación del director ante la coordinación académica de la División.
- d) Participar en los eventos académicos que programe la División de Estudios de Posgrado en donde evidencie, con el aval de su comité tutorial, avances sustantivos que garanticen que su proyecto terminal estará concluido al finalizar el cuarto nivel.
- e) Además de los anteriores, el estudiante deberá mostrar una buena conducta en forma permanente durante las diversas actividades propias del desarrollo académico del programa educativo.



## 19.1. Inscripción y reinscripción

Los estudiantes deberán realizar la inscripción institucional de manera semestral de acuerdo con los criterios establecidos por la Dirección de Servicios Escolares de la UJED, distinguiendo en esta la inscripción de nuevo ingreso y la reinscripción.

La inscripción de nuevo ingreso es aquella donde el estudiante de nuevo ingreso es aceptado al programa y para la cual deberá entregar su expediente documental ante las autoridades escolares correspondientes, para la generación de su matrícula y vinculación de esta al plan de estudios de la maestría.

La reinscripción consiste en mantener vigente su matrícula validando su avance en el programa de estudios y cumplimiento de otros requisitos de permanencia en el programa.

## 19.2. Obtención de créditos

Los créditos del programa se obtienen de la siguiente manera:

1. Los créditos derivados de actividades de docencia se obtienen de cada asignatura, al cursar y aprobar de manera satisfactoria cada una de estas las cuales se evalúan con una calificación aprobatoria de acuerdo con la normatividad académica de la UJED.
2. Los créditos otorgados por actividades de individuales o independientes como son: trabajo de titulación, ponencias, conferencias, congresos talleres, etc., se obtienen a través de la emisión de informes, constancias o certificados, oficiales avalados por la coordinación académica o bien, por el director de trabajo terminal aquellos que se refieren particularmente a los avances y trabajo terminado de titulación, como a continuación se especifica:
  - a. **Asistencia a Congresos, Coloquios, Conferencias, Cursos o Talleres, Organización de eventos académicos relacionados con el programa.**



Los estudiantes deberán proporcionar una prueba de su participación, que puede incluir certificados de asistencia, constancias, programas de eventos, o cualquier otro documento pertinente ante la coordinación académica de la División para su validación y acreditación.

- b. **Elaboración y presentación de ponencia o artículo científico.** A fin de fomentar la integración de los estudiantes en la comunidad académica y profesional de la economía se requerirá que los estudiantes participen en al menos un seminario, coloquio, congreso o conferencia relevante durante el transcurso de su programa. Esta participación consiste en la elaboración y presentación de una ponencia, que idealmente podrá derivarse de su trabajo de titulación. Los eventos académicos donde el alumno presente su ponencia pueden ser organizados por la institución, o por otras organizaciones reconocidas en el campo. El estudiante deberá presentar constancia que indique su participación como ponente en el evento para su validación a la coordinación académica de la División para su validación y acreditación. En el caso del artículo científico, se podrá acreditar, una vez se cuente con la redacción terminada y enviada, aunque no necesariamente se encuentre publicado.
- c. **Avances y producto terminado de titulación.** Para reforzar la contribución a la comunidad académica y profesional, se requerirá que los estudiantes elaboren su trabajo terminal, mismo que se contempla en la currícula del plan de estudios con tres avances del proyecto y un producto de titulación terminado. Estos avances deberán informarse y validarse ante la coordinación académica, a través del docente que funja como director de trabajo terminal del estudiante, quien deberá liberar el avance correspondiente del estudiante en los tiempos que marca la currícula para cada uno de los tres avances y el producto terminado, como se profundiza en la sección 19.3 de este documento. El estudiante que no acredite el



producto Avance de titulación I, no podrá avanzar en el programa a cursar el Taller de proyecto terminal II, de la misma forma el estudiante que no acredite el producto Avance de titulación II, no podrá cursar el Taller de proyecto terminal III.

### **19.3. Avances y presentación de proyecto terminal**

Los estudiantes del programa de maestría deberán realizar al menos 3 avances de su proyecto de trabajo terminal, a los cuales se le dará seguimiento a través del director de trabajo terminal, el cual vigilará el cumplimiento de los avances determinados en el programa y emitirá el informe correspondiente a la validación de dichos avances.

El director de trabajo terminal también deberá facilitar al estudiante los medios para el cumplimiento de dichos avances, vinculándolo con los recursos académicos, docentes y administrativos pertinentes, para así asegurar el avance del proyecto del alumno.

El informe correspondiente al avance I, II y III, así como el producto de titulación terminado deberá entregarse a la coordinación académica con la validación del director de trabajo terminal, para que el alumno pueda continuar con la currícula del programa y se proceda al registro de los créditos correspondientes al avance.

Los criterios que deberán contener cada uno de los productos de avance o terminado se establecen de manera general en la tabla 16, sin embargo, el contenido en extenso deberá estar de acuerdo con los documentos de referencia establecidos por la División en las modalidades de titulación: Tesis y Propuesta de Intervención Profesional respectivamente, y de acuerdo a los parámetros indicados por el director de trabajo terminal para su validación.



Los productos de avance I, II y III deberán presentarse en los Talleres de Investigación Aplicada I, II y III respectivamente, durante las últimas 10 horas del taller ante el docente que imparta el taller, los estudiantes del grupo y los directores de los trabajos de titulación de los estudiantes, lo que deberá desarrollarse con un enfoque de coloquio interno de evaluación. El coloquio tiene como objetivo un espacio de difusión y evaluación interna del proyecto del estudiante, para corregir, y fortalecer su trabajo con distintos puntos de vista de otros estudiantes y profesores.





Tabla 17.

*Criterios de contenido de los productos derivados del proyecto de titulación*

Nombre de la actividad	Actividades para el aprendizaje	Producto	Acreditación
<b>Producto: Avance titulación I</b>	<p><b><u>Tesis</u></b> Revisión de la literatura, redacción de planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis, el método científico, la redacción de marco teórico y contextual, citación y referenciación.</p> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b> Revisión de la literatura, aplicación de varias herramientas de diagnóstico organizacional y redacción del diagnóstico, objetivos de intervención y en su caso, hipótesis, redacción de marco teórico y contextual, citación y referenciación.</p>	<p><b>Debe contener:</b></p> <p><b><u>Tesis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planteamiento del problema</li><li>➤ Justificación</li><li>➤ Objetivos</li><li>➤ Hipótesis</li><li>➤ Marco teórico y contextual al 40%</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diagnóstico Organizacional</li><li>➤ Marco teórico al 40%</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul>	Validación del avance por escrito por parte del director de trabajo terminal.



<p><b>Producto:</b> Avance de titulación II</p>	<p><b><u>Tesis</u></b> Revisión de la literatura, redacción de marco teórico y contextual, redacción del objeto de estudio, citación y referenciación.</p> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b> Revisión de la literatura, primer planteamiento del plan de acción para la intervención, redacción de marco teórico y contextual, redacción del marco organizacional, citación y referenciación.</p>	<p><b>Debe contener:</b></p> <p><b><u>Tesis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avance de titulación I más:</li><li>➤ Marco teórico al 90%</li><li>➤ Marco contextual al 90%</li><li>➤ Objeto de estudio al 100%</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avance de titulación I más:</li><li>➤ Marco teórico al 90%</li><li>➤ Marco Contextual al 90%</li><li>➤ Marco organizacional al 100%</li><li>➤ Plan de Intervención al 40%</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul>	<p>Validación del avance por escrito por parte del director de trabajo terminal.</p>
<p><b>Producto:</b> Avance de titulación III</p>	<p><b><u>Tesis</u></b> Revisión de la literatura, redacción de la metodología, diseño de la investigación, aplicación del instrumento y primeros cálculos, citación y referenciación.</p> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b> Revisión de la literatura, redacción de la metodología y del plan de intervención, citación y referenciación.</p>	<p><b>Debe contener:</b></p> <p><b><u>Tesis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avance de titulación II más:</li><li>➤ Metodología</li><li>➤ Diseño de la investigación</li><li>➤ Instrumento de medición</li><li>➤ Aplicación del instrumento</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avance de titulación II más:</li><li>➤ Metodología</li><li>➤ Resultados: Plan de Intervención al 80%</li><li>➤ Bibliografía (al corte del avance)</li></ul>	<p>Validación del avance por escrito por parte del director de trabajo terminal.</p>



<p>Producto de titulación terminado</p>	<p><b><u>Tesis</u></b> Revisión de la literatura, redacción de los marcos de referencia, redacción de la metodología, diseño de la investigación aplicación del instrumento y cálculos, análisis de datos, redacción de resultados y discusión, redacción de conclusiones, citación y referenciación, redacción de introducción, elaboración de índices, redacción de resumen y elaboración de portada.</p> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b> Revisión de la literatura, redacción de los marcos de referencia, redacción de la metodología, detallando el diagnóstico encontrado con la aplicación de varias herramientas, así como el plan de acción de la intervención, análisis de datos, redacción de resultados donde se especifique la propuesta de solución y discusión, redacción de conclusiones, citación y referenciación, redacción de introducción, elaboración de índices, redacción de resumen y elaboración de portada.</p>	<p><b>Debe contener:</b></p> <p><b><u>Tesis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Portada</li><li>➤ Resumen</li><li>➤ Índice(s)</li><li>➤ Introducción</li><li>➤ Marco Teórico</li><li>➤ Marco Contextual</li><li>➤ Objeto de Estudio</li><li>➤ Metodología</li><li>➤ Resultados</li><li>➤ Conclusiones</li><li>➤ Bibliografía</li><li>➤ Anexos</li></ul> <p><b><u>Propuesta de Intervención</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Portada</li><li>➤ Resumen</li><li>➤ Índice(s)</li><li>➤ Introducción</li><li>➤ Marco Teórico</li><li>➤ Marco Contextual</li><li>➤ Marco Organizacional</li><li>➤ Metodología<ul style="list-style-type: none"><li>○ Diagnóstico</li><li>○ Plan de acción</li></ul></li><li>➤ Resultados<ul style="list-style-type: none"><li>○ Propuesta de solución/ Intervención</li></ul></li><li>➤ Conclusiones</li><li>➤ Bibliografía</li><li>➤ Anexos</li></ul>	<p>Validación del avance por escrito por parte del director de trabajo terminal.</p>
---	---	--	--

Nota, elaboración propia.



## 19.4. Otros requisitos de permanencia

La permanencia del alumno en el programa de estudios estará sujeto al cumplimiento de la normatividad institucional.

# 20. Requisitos de egreso y obtención del grado

## 20.1. Requisitos de egreso

- El estudiante deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos, considerando el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios, en los plazos establecidos por la normatividad correspondiente, dentro de los que se incluyen:
  - Haber cursado y aprobado el total de los cursos, talleres y seminarios teórico- prácticas, tanto de carácter obligatorio como optativas del P.E.
  - Haber acreditado la validación de su trabajo terminal de titulación por el director del trabajo terminal.
  - Haber acreditado la elaboración y presentación de una ponencia o artículo científico en algún evento académico a nivel local, nacional o internacional. En el caso del artículo científico podrá acreditarse al presentar la versión final enviada, aunque no necesariamente se encuentre publicado.
  - Haber acreditado la asistencia a Congresos, Coloquios, Conferencias, Cursos o Talleres, y/u Organización de eventos académicos relacionados con el programa.
- No tener adeudos administrativos o académicos.
- Cumplir con otros requisitos académicos establecidos por la institución.



## 20.2. Requisitos de obtención del grado

Para la obtención del grado, el estudiante deberá cumplir con los requisitos siguientes:

- Haber egresado del programa al cubrir el 100% de los créditos de este y los demás requisitos de egreso.
- Haber cubierto el total de pagos y gastos derivados del programa y del proceso de obtención del grado.
- Entregar a la Coordinación Académica, 2 ejemplares en disco compacto de su trabajo terminal en archivo electrónico en formato PDF, con la validación del trabajo terminal debidamente firmada por el comité tutorial, de acuerdo con los requisitos establecidos por la División de Estudios de Posgrado.
- Presentar, defender el trabajo terminal de acuerdo con los lineamientos de la normatividad vigente y aprobar el examen de grado.
- Cumplir con los demás requisitos establecidos en la normatividad vigente.

Las características de cada opción de trabajo terminal se definen en el apartado de opciones de titulación del presente documento.

## 21. Áreas, líneas de investigación y grupos académicos

El programa de Maestría en Economía ofrece una amplia variedad de oportunidades de investigación y grupos académicos para que los estudiantes puedan desarrollar su interés y habilidades en el campo de la economía y el desarrollo local sostenible.

Las áreas de investigación del programa abordan temas como la gestión y planificación del desarrollo local, la política económica regional, la sostenibilidad ambiental y social, la



innovación y emprendimiento en el ámbito local. Estas áreas de investigación están lideradas por profesores expertos en el campo y permiten a los estudiantes desarrollar proyectos de investigación relevantes y actuales.

Los grupos académicos del programa ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades de investigación, extensión y formación en el ámbito local y regional. Estos grupos están enfocados en temas como el desarrollo rural, la economía del bienestar, y la gobernanza local y regional. Los grupos académicos también facilitan el intercambio de ideas y la colaboración con otros estudiantes, profesores y profesionales en el campo.

## 21.1. Grupos académicos por LGAC

### 21.1.1. Cuerpos académicos

Los Cuerpos Académicos que sustentan la calidad de la Maestría en Economía son:

CUERPOS ACADÉMICOS			
Nombre del Cuerpo Académico	Grado	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. LGAC	Profesores de Tiempo Completo Integrantes
Estudios empresariales desde la perspectiva económico administrativa	Consolidado	1. Tópicos selectos de Administración Empresarial 2. Finanzas y Economía de la Empresa	Dr. José Gerardo Ignacio Gómez Romero
			Dr. Cesar Gurrola Ríos
			Dr. Francisco Villarreal Solís
			Dr. Mario Alberto García Meza
			Dra. Julieta Evangelina Sánchez Cano



21.1.2. Grupos disciplinares

Adicionalmente, la Facultad cuenta con Grupos Disciplinarios de docentes como a continuación se enuncian:

<b>GRUPOS DISCIPLINARES</b>			
<b>Nombre del Grupo Disciplinar</b>	<b>Grado</b>	<b>Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. LGAC</b>	<b>Docentes que lo integran</b>
Economía y Desarrollo	En Consolidación	1. Economía Sustentable	Dr. Gerardo Frayre Vázquez
			M.A. Norma Díaz Navar
			Dra. Lilia Rodríguez Quintero
			Dra. Karla Olimpia Luévano de la Cruz
Desempeño y Adaptación Organizacional	En Formación	1. Innovación Gubernamental (primaria).	Dra. Jessica Yocaste Castañeda Galván
			Dra. Carmen Eugenia Herrera Sánchez
			Dr. Omar Alfonso Rivera Hernández.
			Dr. Adolfo Antonio De la Parra Northon
Capital Humano, Innovación y Competitividad en las Organizaciones: Procesos de Cambio Planificado y Sustentabilidad	En Formación	1. Individuo, trabajo y organización, respuestas organizacionales al entorno, innovación, competitividad y sustentabilidad	M.A. y M.RR.HH. Tomás Díaz García
			M.A. César Iván Ponce Telles
			M.A. Mario Alberto Avitia Domínguez
Estudios Interdisciplinarios en Innovación y Competitividad de las Organizaciones	En Desarrollo	1. Innovación y competitividad	Dra. Flor de María Rodríguez Valles.
			M.C.C. Zaira Esther Muñoz Cabrales.
			Dr. Iván Rafael Vázquez Serrano.
			M.F. Rosa Martha Ortega Martínez
			M.P.D.E. César Alberto Gurrola Pérez



## 21.2. Descripción de la LGAC economía aplicada

La Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) única, denominada "Economía Aplicada", se enfoca en la implementación práctica de los principios económicos para resolver problemas reales en diversos contextos, incluyendo lo local, regional y nacional. Los estudiantes que participan en esta línea desarrollan habilidades analíticas y prácticas esenciales para abordar desafíos económicos contemporáneos.

Esta línea de investigación invita a los estudiantes a explorar cómo los conceptos y métodos económicos pueden ser aplicados en situaciones del mundo real para mejorar la eficiencia, equidad y sostenibilidad de las políticas y proyectos económicos. Se fomenta una comprensión integral de las dinámicas económicas y la capacidad de diseñar soluciones efectivas a problemas complejos.

A través de la "Economía Aplicada", los estudiantes aprenden a integrar teoría y práctica, aplicando sus conocimientos en áreas como la formulación de políticas públicas, análisis de datos económicos, desarrollo sostenible, y gestión de proyectos. Además, se enfatiza el uso de herramientas cuantitativas y cualitativas para la toma de decisiones informadas.

El objetivo final es que los estudiantes sean capaces de liderar y llevar a cabo investigaciones y proyectos que contribuyan al desarrollo económico y social, mejorando la calidad de vida en las comunidades. Se espera que adquieran habilidades para trabajar en colaboración con diversos sectores, incluyendo gobiernos, empresas privadas, y organizaciones no gubernamentales.

Las áreas temáticas específicas de estudio dentro de esta línea pueden incluir, pero no se limitan a, el análisis de políticas económicas, la economía del sector público, el



desarrollo regional y local, la economía del comportamiento, y la gestión de recursos. Los estudiantes también se involucran en actividades de investigación aplicada, tales como el análisis de datos y la evaluación de proyectos económicos, para asegurar la relevancia y aplicabilidad de sus aprendizajes.





## 22. Plantilla básica del programa

### 22.1. Plantilla básica del programa

Nombre del profesor	Grado Académico / Institución que otorga el grado	Categoría	Área de apoyo académico o especialidad con la que contribuye al programa	Asignaturas de participación	SNI y Nivel	PRODEP	Pertenencia a Colegios, Asociaciones profesionales, Academias	CA o GD
Mario Alberto García Meza	Doctor en Ciencias Económicas por el Instituto Politécnico Nacional	PTC	Análisis estadístico Investigación Económica Aplicada	Estadística y probabilidad Métodos y técnicas de análisis de datos I Métodos y técnicas de análisis de datos II Teoría de Juegos y Regulación Económica Indicadores económicos Técnicas avanzadas de análisis de políticas públicas	<input checked="" type="checkbox"/> Nivel I	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudios empresariales desde la perspectiva económica administrativa
Gerardo Frayre Vázquez	Doctor en Gobierno y Administración Pública por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente	PTC	Teoría Económica Investigación Económica Aplicada	Macroeconomía Aplicada I Macroeconomía Aplicada II Economía del Sector Público Globalización, territorio y desarrollo local.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Economía y Desarrollo
Julieta Evangelina Sánchez Cano	Doctora en Economía por Universidad Complutense de Madrid	PTC	Desarrollo Sostenible Investigación Económica Aplicada	Agenda Global de Desarrollo Temas selectos de desarrollo contemporáneo Economía solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Nivel I	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudios empresariales desde la perspectiva económica administrativa



## División de Estudios de Posgrado

Ernesto Geovanni Figuroa González	Posdoctorado en Administración Pública por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente	PTC	Análisis estadístico Investigación Económica Aplicada	Estadística y probabilidad Métodos y técnicas de análisis de datos I Métodos y técnicas de análisis de datos II	<input checked="" type="checkbox"/> Nivel I	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión y desarrollo de las organizaciones
César Gurrola Ríos	Postdoctorado en Economía Financiera por el Instituto Politécnico Nacional	PTC	Desarrollo económico Investigación Económica Aplicada	Indicadores económicos Finanzas para el desarrollo sostenible Finanzas y mercados financieros	<input checked="" type="checkbox"/> Nivel I	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudios empresariales desde la perspectiva económica administrativa
Profesores de tiempo parcial que apoyan el programa								
Rafael Rodríguez Vázquez	Maestro en Administración de Negocios Área Finanzas por la Universidad Tec Milenio	HSM	Desarrollo económico Investigación Económica Aplicada	Teoría de la planeación regional y local, Globalización, territorio y desarrollo local, Reestructuración y modernización de la economía de Durango			<input checked="" type="checkbox"/>	
Lilia Rodríguez Quintero	Doctora en Gobierno y Administración Pública por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente	HSM	Desarrollo Sostenible Investigación Económica Aplicada	Temas selectos de desarrollo contemporáneo Formulación de proyectos sostenibles Economía solidaria Emprendimiento social y sostenible			<input checked="" type="checkbox"/>	Economía y Desarrollo



22.2. Plantilla complementaria del programa

Nombre del profesor	Grado Académico / Institución que otorga el grado	Categoría	Área de apoyo académico o especialidad con la que contribuye al programa	Asignaturas de participación	SNI y Nivel	PRODEP	Pertenencia a Colegios, Asociaciones profesionales, Academias	CA o GD
Rafael Rodríguez Vázquez	Maestro en Administración de Negocios Área Finanzas por la Universidad Tec Milenio	HSM	Desarrollo económico  Investigación Económica Aplicada	Teoría de la planeación regional y local, Globalización, territorio y desarrollo local, Reestructuración y modernización de la economía de Durango			<input checked="" type="checkbox"/>	
Mitzi Anely Quiñones Marín	Maestra en Economía por Universidad Nacional Autónoma de México	HSM	Teoría Económica  Investigación Económica Aplicada	Microeconomía aplicada I Microeconomía aplicada II Indicadores económicos			<input checked="" type="checkbox"/>	
Sergio Arreola Chávez	Maestro en Gestión Pública por Centro de Investigación y Docencia Económica	Externo	Desarrollo económico  Investigación Económica Aplicada	Teoría de la planeación regional y local Globalización, territorio y desarrollo local Reestructuración y modernización de la economía de Durango				
Jaime Antonio Ruiz Hernández	Doctor en Ciencia Económica Agrícola por UA Chapingo	Externo	Teoría Económica  Investigación Económica Aplicada	Macroeconomía Aplicada I Macroeconomía Aplicada II	Candidato			



Moisés Tamayo Díaz	Maestro en Gestión Pública por la Universidad Juárez del Estado de Durango	Externo	Desarrollo económico Investigación Económica Aplicada	Economía del Sector Público Teoría de la planeación regional y local, Globalización, territorio y desarrollo local, Reestructuración y modernización de la economía de Durango				
--------------------	--	---------	--	---	--	--	--	--

### 22.3. Grupo disciplinar

Nombre del profesor	Grado Académico / Institución que otorga el grado	Categoría	Área de apoyo académico o especialidad con la que contribuye al programa	Asignaturas de participación	SNI y Nivel	PRODEP	Pertenencia a Colegios, Asociaciones profesionales, Academias	CA o GD
Gerardo Frayre Vázquez	Doctor en Gobierno y Administración Pública por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente	PTC	Teoría Económica  Investigación Económica Aplicada	Macroeconomía Aplicada I Macroeconomía Aplicada II Economía del Sector Público			<input checked="" type="checkbox"/>	Economía y Desarrollo
Lilia Rodríguez Quintero	Doctora en Gobierno y Administración Pública por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente	HSM	Desarrollo Sostenible  Investigación Económica Aplicada	Temas selectos de desarrollo contemporáneo Formulación de proyectos sostenibles Economía solidaria			<input checked="" type="checkbox"/>	Economía y Desarrollo



## División de Estudios de Posgrado

Karla Olimpia Luevano De la Cruz	Doctora en Economía, Pobreza y Desarrollo Social por la Universidad de Baja California	HSM	Análisis estadístico Investigación Económica Aplicada	Estadística y probabilidad Métodos y técnicas de análisis de datos I Métodos y técnicas de análisis de datos II Economía del Sector Público				Economía y Desarrollo
Norma Diaz Navar	Doctora en Economía, Pobreza y Desarrollo Social por la Universidad de Baja California	HSM	Análisis estadístico Investigación Económica Aplicada	Estadística y probabilidad				Economía y Desarrollo





## 23. Infraestructura

Las instalaciones desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo integral de la vida académica, social y profesional dentro de una institución educativa. Más allá de ser meros espacios físicos, estas infraestructuras constituyen el escenario donde se lleva a cabo el intercambio de conocimientos, la exploración intelectual y la construcción de relaciones entre miembros de la comunidad universitaria. Así, se convierten en pilares fundamentales que sustentan la calidad educativa y el bienestar general de todos los involucrados.

Según el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa en México, la infraestructura de una institución educativa ejerce una influencia significativa en la motivación de los estudiantes, generando un aumento en su sensación de seguridad y en sus niveles de asistencia, lo que, a su vez, repercute positivamente en su desempeño académico (INEE, 2019). Esta afirmación subraya la importancia de contar con instalaciones adecuadas y bien mantenidas para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Además, las instalaciones no solo impactan en el alumnado, sino también en el personal docente, directivo y administrativo. Un entorno físico adecuado contribuye a fortalecer su satisfacción laboral, permitiéndoles realizar sus funciones de manera más eficiente y cómoda. Para Johnson (2017), un ambiente de trabajo bien equipado y confortable puede tener un efecto positivo en la productividad y la moral del personal, lo que a su vez influye en la calidad de la educación ofrecida.

Para garantizar que las instalaciones satisfagan las necesidades de la comunidad universitaria, es fundamental llevar a cabo un análisis exhaustivo de las mismas. Conocer las dimensiones y capacidades de los espacios disponibles es un requisito previo indispensable para determinar la relación entre la oferta y la demanda de recursos físicos



dentro de la institución. Este diagnóstico permite identificar áreas de mejora y planificar inversiones en infraestructura de manera estratégica (Hernández et al., 2018).

En el ámbito académico, las instalaciones adecuadas proporcionan el entorno idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Gutiérrez y Salas (2020), los espacios físicos bien diseñados y equipados pueden facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas. Por lo tanto, invertir en la mejora y modernización de las instalaciones educativas se traduce en una inversión en la calidad de la educación ofrecida.

La infraestructura de una universidad no solo se limita a aulas y espacios para la docencia, sino que abarca una amplia gama de instalaciones, como laboratorios, bibliotecas y espacios comunitarios. Cada una de estas áreas cumple una función específica en el enriquecimiento de la experiencia universitaria y en el desarrollo integral de los individuos que forman parte de ella.

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED dispone de una infraestructura integral diseñada para atender las necesidades específicas de los estudiantes inscritos en el programa de maestría. Esta infraestructura comprende una serie de aulas debidamente equipadas, así como espacios destinados exclusivamente para la docencia, dotados con mobiliario ergonómico y sistemas audiovisuales, los cuales se enlistan a continuación.

### 23.1. Laboratorios

Relación de Laboratorios				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Localización</b>	<b>Equipamiento</b>
1	Laboratorio L-1	17	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, micrófono y bocinas



1	Laboratorio L-2	19	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, micrófono y bocinas
1	Laboratorio L-3	39	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, micrófono y bocinas
1	Laboratorio L-4	20	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, micrófono y bocinas

## 23.2. Cubículos

Relación de Cubículos				
<i>Cantidad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Localización</i>	<i>Equipamiento</i>
1	Cubículo 1	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 2	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 3	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 4	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 5	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos



1	Cubículo 6	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 7	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 8	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos
1	Cubículo 9	3	Edificio "C"	Escritorio en L Librero chico Equipo de computo Multicontactos

### 23.3. Salones

Relación de Salones				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Localización</b>	<b>Equipamiento</b>
1	Aula 1	21	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, cámara, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Aula 2	30	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, cámara, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Sala de Eventos Especiales	40	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, proyector, cámara, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Sala Interactiva	32	Edificio "C"	Pizarrón, pantalla de proyección, cámara,



				micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-2	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección y proyector.
1	Salón D-3	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección y proyector.
1	Salón D-4	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-5	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-6	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-7	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-8	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-9	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-10	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-11	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono,



				bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-12	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.
1	Salón D-13	40	Edificio "D"	Pizarrón, pantalla de proyección, micrófono, bocinas y aire acondicionado.

#### 23.4. Otros espacios

Relación de otros espacios				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Localización</b>	<b>Equipamiento</b>
1	Sala Audiovisual	168	Edificio "E"	Proyector, equipo de sonido, aire acondicionado.
1	Sala de Titulación	15	Edificio "E"	Proyector y aire acondicionado.
1	Salón de Usos Múltiples	33	Edificio "E"	Pizarrón, proyector, bocinas y aire acondicionado.
1	Biblioteca	120	Edificio "C"	16 equipos de cómputo, 8 Cubículos individuales, 3 Cubículos grupales, 26 mesas y 100 sillas para usuario, 1 proyector



## 24. Recursos financieros

El programa de estudios se considera, en cuanto a los recursos económicos requeridos para la implementación de carácter autofinanciable. Para lo cual se tienen las siguientes consideraciones:

Los recursos humanos necesarios para impartir la docencia serán contratados por tiempo definido con relación al módulo a impartir, y el costo derivado de esto será cubierto con el pago por materias que cubren los estudiantes, considerando que con los precios y costos que se encuentren vigentes durante el programa se establezca la cantidad mínima requerida para apertura de un grupo.

La estructura de gestión y administrativa está soportada por estructura organizacional vigente, misma que cuenta con docentes en la gestión de la Jefatura de la División, en la Coordinación Académica, en la Coordinación Administrativa, la Coordinación de Servicios Escolares y la Coordinación de Investigación, así como personal administrativo que da apoyo a estas áreas. La estructura organizacional de la División de Estudios de Posgrado de la FECA realiza de manera general las funciones de procesos docentes, administrativos y seguimiento a trayectoria escolar de los estudiantes del posgrado apoyada de las normativas institucionales, los sistemas de información y la aplicación de procesos para cumplir su misión.

Los estudiantes pagan por concepto de materia cada módulo escolarizado que corresponde al programa: el costo de la materia al año 2024 es de \$2,500.00 pesos, cabe mencionar que el costo se encuentra sujeto de actualización anual con referencia a la inflación.



## 25. Referencias

- Bowles, S., & Carlin, W. (2020). What Students Learn in Economics 101: Time for a Change. *Journal of Economic Literature*, 58(1), 176–214.  
<https://doi.org/10.1257/jel.20191585>
- CONACYT. (2021, Marzo). Programa Nacional de Posgrados de Calidad (7.1) [Términos de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programa de Nuevo Ingreso].  
<https://www.uv.mx/posgrado/files/2021/03/TerminosdeReferenciaversion-7.1.pdf>
- CONEVAL. (2020). *Efectos de la pandemia en la pobreza*.  
[https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Efectos\\_COVID-19.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Efectos_COVID-19.pdf)
- Christiano, L. J., Eichenbaum, M. S., & Trabandt, M. (2015). Understanding the Great Recession. American Economic Association.  
<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/mac.20140104>
- Currie, J., Kleven, H. and Zwiars, E. (2020) Technology and Big data Are Changing Economics. American Economics Asociation: Papers and Proceedings 110: 42-48
- De Chaisemartin, C., & D’Haultfœuille, X. (2021). Two-Way Fixed Effects and Differences-in-Differences with Heterogeneous Treatment Effects: A Survey. *SSRN*.  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3980758](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3980758)
- De Vries, W., & Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Vol. II(núm. 4), 3–27.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299124247001>



- Gutiérrez, R., & Salas, M. (2020). El papel de las instalaciones universitarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 78-91.
- Hernández, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2018). Análisis de la infraestructura educativa en instituciones de educación superior. *Revista Científica*, 2(1), 54-68.
- INEE. (2019). La infraestructura de las escuelas en el Sistema Educativo Nacional: Informe 2019. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Johnson, A. (2017). The Impact of Physical Environment on Teacher Productivity. *Journal of Educational Administration*, 25(3), 45-58.
- Kashen, J., Glynn, S. J., & Novello, A. (2021, 9 noviembre). *How COVID-19 Sent Women's Workforce Progress Backward*. Center for American Progress.  
<https://www.americanprogress.org/article/covid-19-sent-womens-workforce-progress-backward/>
- Marshall, A. (1890) *Principles of Economics*. Macmillan and Co.
- Makiw, G. (1997) *Principles of Economics*. South-Western College Pub.
- Montecinos, H. M. & Brice, B. (2019) The Era of Empirical Evidence. Working Paper.  
[https://www.researchgate.net/publication/318600096\\_The\\_Era\\_of\\_Evidence](https://www.researchgate.net/publication/318600096_The_Era_of_Evidence)
- Pacheco Rojas, J. C. (2001) Breve Historia de Durango. Fondo de Cultura Económica
- Plan de Desarrollo Estatal Durango 2017-2022
- Roth, J; Sant'Anna, P. H. C.; Bilinski, A. y Poe, J. (2022). What's Trending in Difference in Differences? A Synthesis of the Recent Econometrics Literature. Artículo no publicado:  
[https://psantanna.com/files/RSBP\\_DiD\\_Review.pdf](https://psantanna.com/files/RSBP_DiD_Review.pdf)
- Samuelson, P. A. (1948) *Economics: An Introductory Analysis*. McGraw Hill.



*Unprecedented Impacts of Climate Change Disproportionately Burdening  
Developing Countries, Delegate Stresses, as Second Committee  
Concludes General Debate | Meetings Coverage and Press Releases.*  
(2019, 8 octubre). United Nations.

<https://www.un.org/press/en/2019/gaef3516.doc.htm>





## 26. Anexos

# Entrevista Informantes Clave

Buenos días/tardes. En primer lugar, le agradezco mucho se haya tomado el tiempo de tomar nuestra entrevista. Esta es de suma importancia, ya que forma parte de un estudio que realizamos en la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango con el objetivo del desarrollo de un programa de posgrado en Economía, que actualmente se está construyendo. El objetivo de la reunión es realizar un cuestionario y una entrevista de manera individual a personal de la Institución que son considerados como informantes clave para el desarrollo de nuestro programa de posgrado ya antes mencionado.

Lo que se busca conseguir con esta entrevista es identificar necesidades, conocimientos, habilidades y aptitudes requeridas en la formación de recursos humanos en el ámbito del desarrollo económico de Durango que nos serán de mucha utilidad para la formación de futuros profesionistas.

De acuerdo con lo anterior, nos dimos a la tarea de desarrollar una serie de preguntas/cuestionamientos dirigidos a distintas áreas de la institución, con el fin de recabar información que nos será de gran utilidad para el desarrollo del plan de estudios del posgrado en el que nos encontramos trabajando.

Sin más preámbulo, el primer cuestionamiento que planteamos, en vista de que el programa de posgrado en desarrollo se planea diseñar para el beneficio de nuestro Estado, **¿Cuáles considera los dos problemas principales de la región en materia económica?**

Teniendo en cuenta su respuesta anterior, **¿Cuáles considera los principales retos económicos de la región?**

Considerando importante su punto de vista respecto a los siguientes cuestionamientos, cuéntenos **¿Por qué razones considera que los profesionales de la economía tienen o no un futuro laboral viable?, ¿A qué obstáculos considera que se enfrentan los**



**profesionales de las ciencias económico-administrativas para poder ejercer plenamente su función?**

Y de ser así necesario, **¿Qué innovaciones requiere la formación de profesionistas?**

Tomando en cuenta que el programa de posgrado próximo a desarrollar se centrará en las exigencias y necesidades que requiera la región, y considerando también los retos de su organización **¿Qué requisitos debería cumplir el profesional de las ciencias económicas?**





# Encuesta a Egresados de ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango, (FECA-UJED) le solicita, de la manera más atenta, contestar el siguiente cuestionario con la finalidad de considerar su valiosa opinión respecto de la formación profesional recibida en esta unidad académica.

Se realiza el presente cuestionario (estrictamente confidencial) a todos los egresados, con el objetivo de plantearse mejoras basadas en los resultados que de aquí se obtengan.

Se requiere que pueda responder de manera franca consigo mismo, porque con su valiosa participación se logrará elaborar un verdadero estudio de egresados para un futuro mejor en la formación de profesionistas.

## Rango de edad del encuestado

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- De 41 a 50 años
- más de 50 años

## Sexo

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo

Año en que egreso

De qué carrera egreso

¿Cuál(es) área(s) curriculares considera usted que se requiere enriquecer en contenidos de la carrera que usted concluyó en la FECA-UJED?



- Economía Internacional
- Geografía (Mercados Internacionales)
- Administración y Logística Internacional
- Comercialización Internacional
- Legislación Nacional e Internacional
- Comercio Exterior
- Matemáticas
- Informática

### **Donde usted labora**

- Es el dueño
- Es empleado de confianza (puesto directivo o de mando medio)
- Es empleado operativo

### **Tamaño de la empresa en que labora (o ha laborado)**

- Micro empresa
- Pequeña empresa
- Mediana empresa
- Grande empresa

### **El segmento del mercado laboral en el que usted trabaja actualmente:**

- Gobierno (administración pública)
- Ganadería
- Transformación
- Comercio
- Restaurantes
- Financieros
- Transportes
- Comunicaciones
- Educación
- Servicios profesionales
- Salud
- Construcción
- Otros:



**¿En qué medida coincide su actividad con los estudios de licenciatura?**

- No coincide
- Poco
- Medianamente
- Totalmente

**La principal actividad que usted desempeña es:**

- Coordinación
- Dirección
- Supervisión
- Administración
- Consultor
- Analista
- Asesoría
- Ventas
- Gestión de negocios internacionales
- Atención al cliente
- Investigación
- Función pública
- Otros:

**¿Qué aptitudes considera necesarias para desempeñar su puesto?**

- Comunicación
- Colaboración de trabajo en equipo
- Liderazgo
- Relaciones Interpersonales
- Rendimiento Intelectual
- Creatividad
- Otros:

**Principales valores que requirió para obtener su(s) trabajo(s), marque:**

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad



- Tolerancia
- Lealtad

**Además de su empleo principal, ¿tiene usted otro empleo?**

- No
- Sí

**Ese empleo es:**

- De Medio Tiempo
- Por Obra o Proyecto Determinado
- Otros:

**Tiene otro trabajo porque:**

- Aproveché una Oportunidad
- Salario insuficiente
- Otros:

**¿Cuántos trabajos ha tenido desde que terminó sus estudios de licenciatura?**

**Si usted compara el puesto que tenía en su empleo posterior al egreso de la licenciatura con el de su empleo actual, considera que:**

- Mejoró
- Esta igual
- Empeoró
- No aplica

**Si usted compara el nivel de ingresos que tenía en su primer empleo con el actual, considera que:**

- Mejoró
- Está igual



- No aplica

**Si no se encuentra actualmente trabajando, señale la razón más importante:**

- No he encontrado trabajo
- Estoy por Incorporarme a un Trabajo
- Por razones de salud
- Otros:

**¿Estudia actualmente o tiene estudios posteriores a la licenciatura?**

- Sí
- No

**Tipo de estudios que ha realizado o está realizando**

- Curso
- Diplomado
- Maestría
- Segunda Licenciatura
- Otros:

**Nombre del programa o capacitación**

**Institución donde los cursó**

**Duración del programa o capacitación años y/o Meses**

**¿Concluyó sus estudios?**

- SI
- NO



**Fecha en que concluye o concluyó (Mes y año)}**

**¿Qué servicios de formación profesional quisiera que le proporcionara la FECA-UJED?**

**¿Resides y laboras en la ciudad de Durango? De no ser así, especifica el lugar.**

**¿Está interesado en seguir estudiando en un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible?**

- Si
- No

**Si te inscribieras al programa de maestría en economía y desarrollo sostenible, ¿te gustaría que fuera entre semana o en fin de semana?**

**¿Cómo considera usted que un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible podría contribuir a su desarrollo profesional?**

**¿Qué temas específicos relacionados con la economía y el desarrollo sostenible le interesaría estudiar en un programa de maestría?**

- Microeconomía y Macroeconomía Aplicada
- Métodos y técnicas de análisis de datos
- Formulación de proyectos sostenibles
- Otra:

**¿Cómo cree usted que un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible podría contribuir al desarrollo de su empresa o sector laboral?**

**¿Podrías recomendar a alguien que creas pudiera interesarle el programa de maestría en economía y desarrollo sostenible?**



## ## Eliminar

- Las preguntas sobre las áreas curriculares que se requieren enriquecer o reducir en la carrera, ya que esta información podría obtenerse a partir de la respuesta a otras preguntas.
- La pregunta sobre la antigüedad en el trabajo, ya que esta información podría obtenerse a partir de la respuesta a la pregunta sobre la actividad laboral actual.
- La pregunta sobre los principales conocimientos y habilidades requeridos para obtener el trabajo, ya que esta información podría obtenerse a partir de la respuesta a otras preguntas sobre la actividad laboral actual y los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar esa actividad.
- la pregunta sobre Número de horas que labora a la semana (horas), puede ser considerada como redundante ya que no es relevante para el objetivo del estudio.

## # Para agregar

- ¿Está interesado en seguir estudiando en un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible?
- ¿Cómo considera usted que un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible podría contribuir a su desarrollo profesional?
- ¿Qué temas específicos relacionados con la economía y el desarrollo sostenible le interesaría estudiar en un programa de maestría?
- ¿Cómo cree usted que un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible podría contribuir al desarrollo de su empresa o sector laboral?

## ## Opciones para rol en la organización

- Gerencia: esta opción podría incluir roles como gerente general, gerente de operaciones, gerente de finanzas, gerente de marketing, etc.
- Análisis: esta opción podría incluir roles como analista financiero, analista de investigación, analista de operaciones, analista de mercado, etc.



- Ejecución: esta opción podría incluir roles como ejecutivo de ventas, ejecutivo de cuentas, ejecutivo de marketing, etc.
- Consultoría: esta opción podría incluir roles como consultor de negocios, consultor financiero, consultor de marketing, etc.
- Investigación y desarrollo: esta opción podría incluir roles como investigador científico, investigador de mercado, ingeniero de desarrollo, etc.
- Funciones técnicas: esta opción podría incluir roles como técnico de laboratorio, diseñador de ingeniería, desarrollador de software, etc.
- Funciones administrativas: esta opción podría incluir roles como administrativo, administrativo de compras, administrativo de recursos humanos, etc.
- Otros: esta opción podría incluir cualquier otro rol o actividad no mencionada anteriormente.





# Entrevista de empleadores

1. Puesto o cargo:
2. Giro de la empresa u organización (Seleccione todas las opciones que considere necesarias)
  - a. Agrícola
  - b. Comercio
  - c. Educación
3. ¿Cuenta en su entidad o empresa con Licenciados en Economía?
  - a. Si
  - b. No
4. En caso de que haya contratado egresados de la licenciatura de Economía y Negocios Internacionales de la FECA-UJED, ¿seguiría contratando más egresados?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿En qué áreas de desempeño laboral y que nivel jerárquico se ubican los egresados Economistas que trabajan en su organización?
  - a. Directivo o Gerencial
  - b. Mandos medios
  - c. Empleados profesionales
6. ¿Qué tipo de contratación tiene la mayoría de los Licenciados en Economía en su empresa o institución?
  - a. Interinato
  - b. Base
  - c. Contrato
7. ¿En qué área cree usted sería necesario la contratación de egresados de posgrado en ciencias económicas?
  - a. Trabajo administrativo
  - b. Finanzas
  - c. Investigación
8. ¿Qué habilidades o conocimientos serían requeridos en el perfil de un egresado en posgrado en ciencias económicas?
  - a. Dominio de su área o disciplina



- b. Pensamiento analítico
  - c. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos
9. ¿Cómo considera la empresa u organización la importancia del desarrollo sostenible en su operación?
  10. ¿Qué papel juegan los economistas en su empresa o organización en cuanto a la implementación de prácticas sostenibles?
  11. ¿Considera usted necesario contar con profesionales con conocimientos especializados en economía y desarrollo sostenible en su empresa o institución?

- **Entrevistador: Buen día, mi nombre es [Entrevistador], soy estudiante de [universidad/escuela] y estoy llevando a cabo una encuesta sobre la viabilidad de un programa de maestría en economía y desarrollo sostenible. ¿Es usted el [cargo] de [nombre de la empresa/organización]?**
- **Entrevistado: Sí, soy yo.**
- **Entrevistador: Muchas gracias por aceptar esta entrevista. ¿Podría indicarme el giro de su empresa o organización?**

